

Raport z badania jakości kształcenia
przeprowadzonego wśród
studentów studiów stacjonarnych
w roku akademickim 2020/2021

Studia I i II stopnia
WYDZIAŁ BIOLOGII

Biuro Jakości Kształcenia UAM, wrzesień 2021

WPROWADZENIE

Niniejszy raport dotyczy wyników dwunastej edycji badania jakości kształcenia przeprowadzonego na UAM.

Badanie przeprowadzono w okresie od 1.06 do 19.07.2021 r.

W raporcie przedstawiono wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów I i II stopnia studiujących w trybie stacjonarnym.

Metodologia badania

Badanie skierowane zostało do wszystkich studentów studiów stacjonarnych. Wypowiedzi miały charakter dobrowolny i anonimowy.

Badanie zostało zrealizowane za pomocą programu ankietującego „Ankieter”.

Ankieta w wersji elektronicznej, do samodzielnego wypełnienia, była dostępna w systemie USOS oraz pod linkiem ankieter.amu.edu.pl. Każdy student mógł tylko raz wypełnić ankietę.

Zastosowany podział danych

1. WB - dane dla ogółu studentów studiów stacjonarnych WB, bez podziału na stopnie.
2. Dane dla ogółu studentów studiów stacjonarnych WB w podziale na stopnie.

Techniki analizy danych i sposób prezentacji wyników

1. Rozkład procentowy odpowiedzi na dane pytanie w postaci poziomych wykresów słupkowych:
kolorem czerwonym oznaczone są zwykle opinie zdecydowanie negatywne
kolorem różowym - oceny raczej negatywne
kolorem żółtym - oceny średnie
kolorem jasnozielonym - odpowiedzi raczej pozytywne
kolorem ciemnozielonym odpowiedzi zdecydowanie pozytywne.
2. (N) - Liczba respondentów, którzy udzielili odpowiedzi na pytanie.
3. (N*) - Liczba respondentów, którzy udzielili odpowiedzi innej niż „nie wiem” i „nie dotyczy”.
4. Odchylenie standardowe (SD) - miara zmienności informująca o rozrzuceniu wartości wokół średniej.
5. Średnia - oznacza średnią arytmetyczną liczb przypisanych poszczególnym odpowiedziom.

Informacje dodatkowe

Różnice w liczebnościach (N) i (N*) ogółu studentów odpowiadających na dane pytanie wynikają z możliwości przechodzenia do kolejnych pytań bez konieczności udzielania/zaznaczania odpowiedzi.

Z powodu zaokrągleń wyniki w przypadku niektórych pytań nie sumują się do 100%.

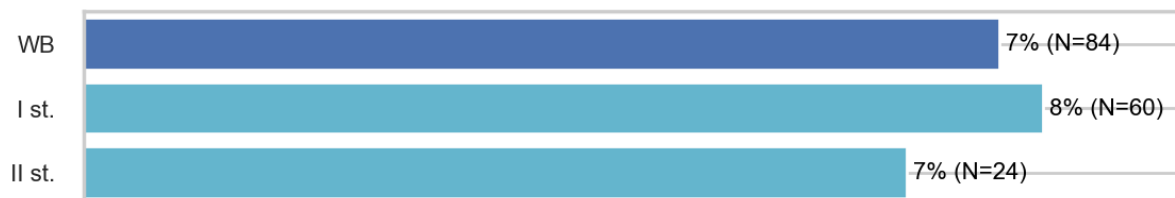
W tegorocznym raporcie, podobnie jak w zeszłym roku, na wykresach obrazujących rozkład odpowiedzi uwzględniono kategorię „nie wiem” ze względu na fakt znaczącej liczby osób, które ją wybierały.

Podobnie jak w latach ubiegłych odpowiedź ta nie jest brana pod uwagę przy obliczeniach średniej.

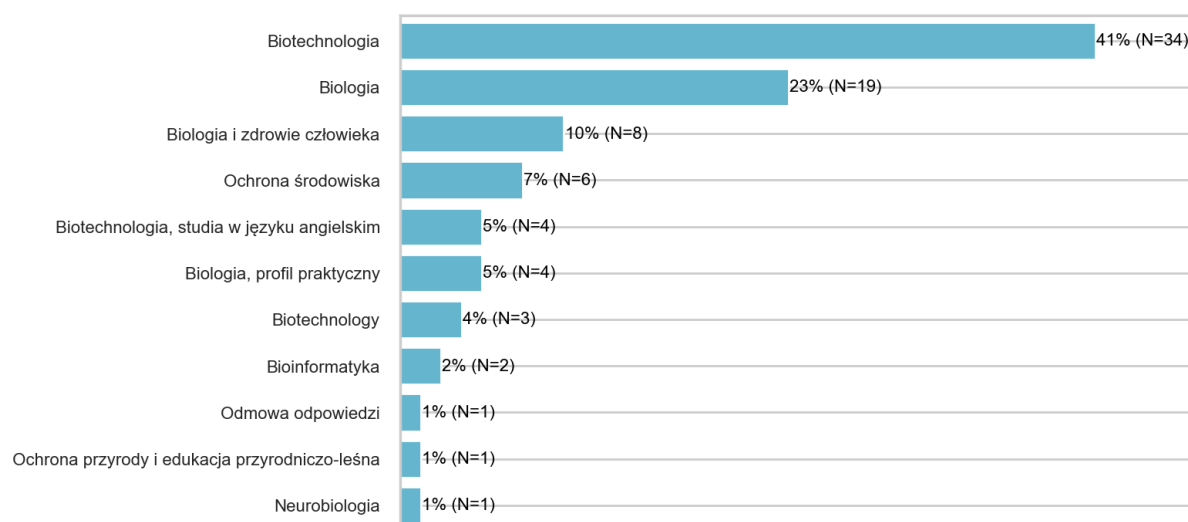
FREKWENCJA

Udział w badaniu wszystkich studentów studiów stacjonarnych WB - ogólnie i w podziale na stopnie

W badaniu wzięło udział 84 studentów z 1154 wszystkich studentów stacjonarnych studiujących na Wydziale Biologii, co stanowi 7%. Większym zainteresowaniem badanie cieszyło się wśród studentów I stopnia - ankietę wypełniło 8% studentów.

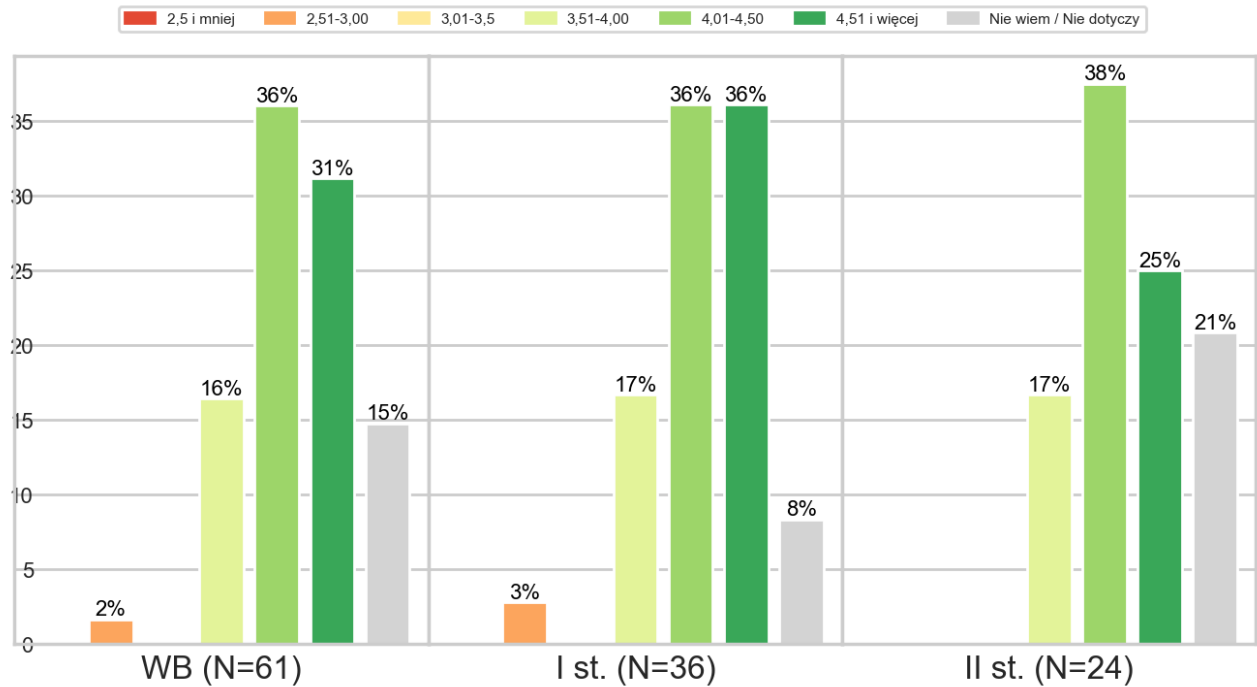


Udział w badaniu wszystkich studentów studiów stacjonarnych WB - w podziale na kierunki



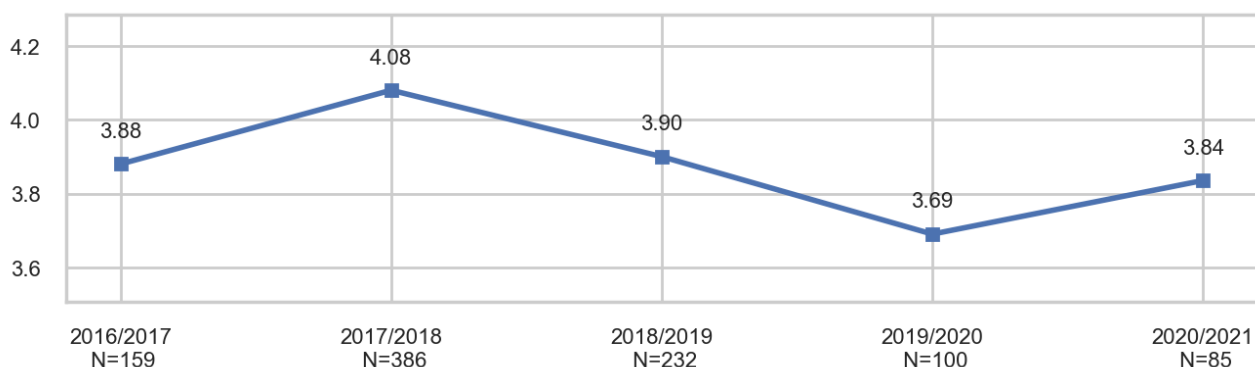
ŚREDNIA OCEN

Średnia ocen z egzaminów na podstawie deklaracji uczestników (z wyłączeniem studentów pierwszego roku studiów I stopnia). Źródło: odpowiedzi na pytanie: "Jaka była P. średnia ocen z egzaminów w poprzednim roku akademickim?" (pytanie z zamkniętą skalą odpowiedzi).

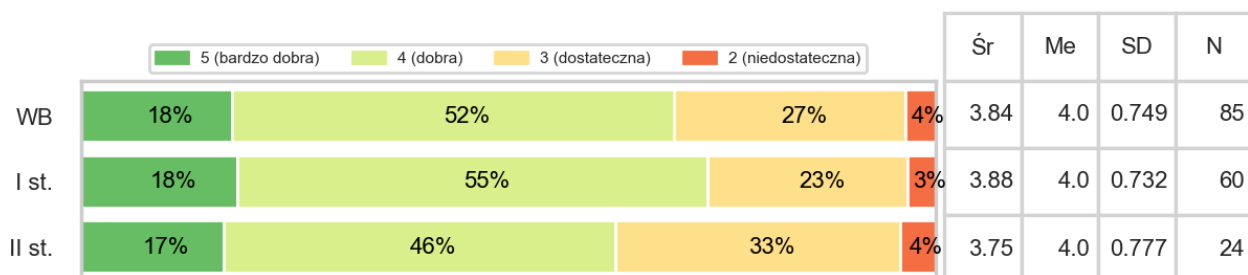


I. OCENA OGÓLNA UCZELNI

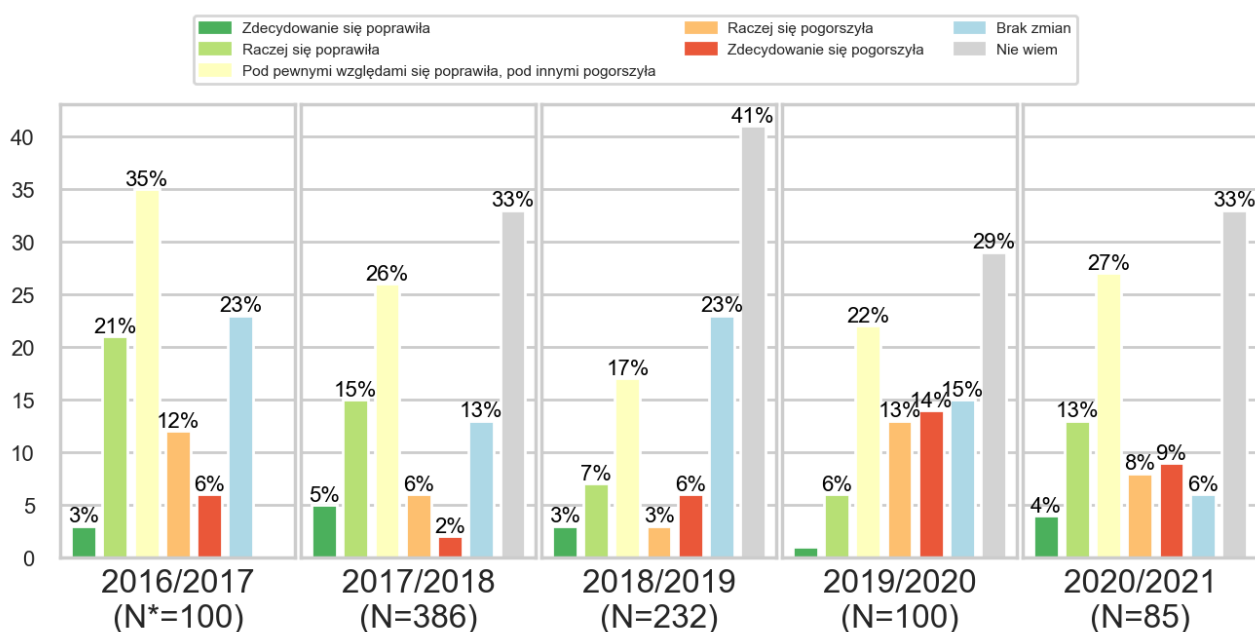
I.1a. Jak ogólnie ocenia P. jakość kształcenia na swoim kierunku studiów? (porównanie wyników 2017-2021)



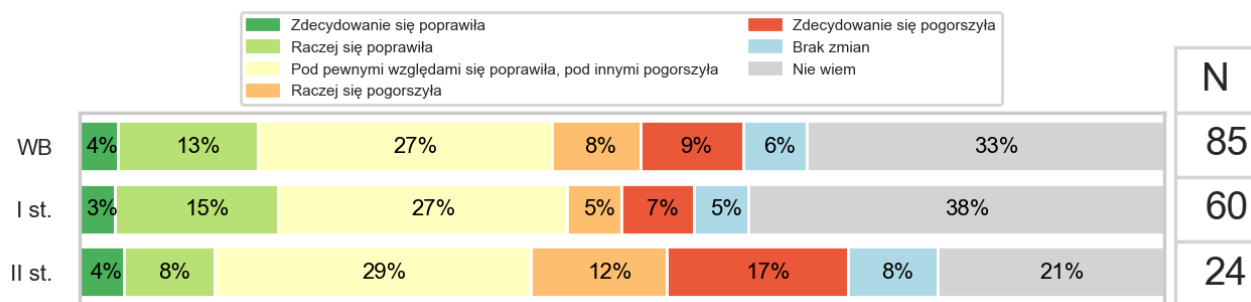
I.1b. Jak ogólnie ocenia P. jakość kształcenia na swoim kierunku studiów?



I.2a. Czy dostrzegł/a P. zmianę jakości kształcenia w stosunku do poprzedniego roku akademickiego? (porównanie wyników 2017-2021)

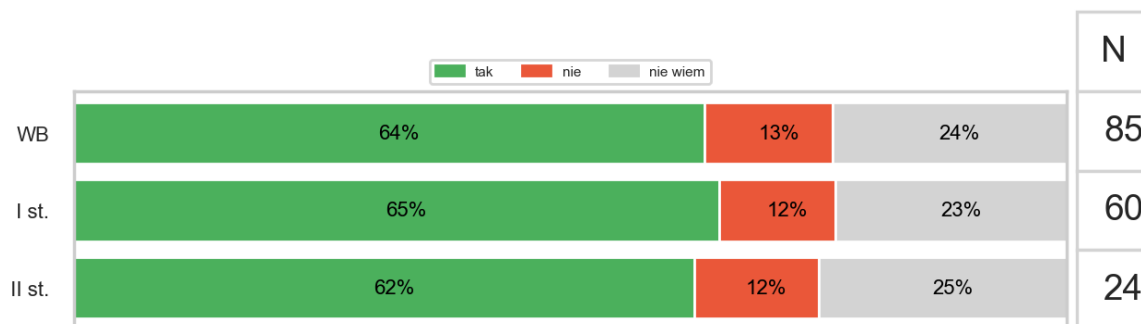


I.2b. Czy dostrzegł/a P. zmianę jakości kształcenia w stosunku do poprzedniego roku akademickiego?

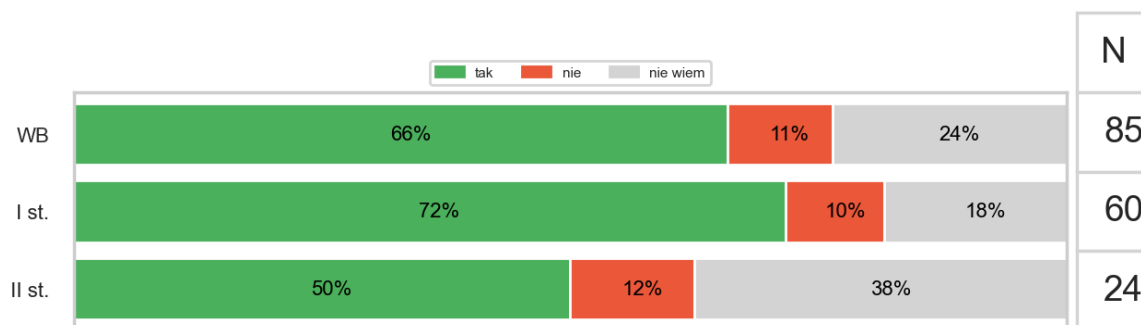


I. OCENA OGÓLNA UCZELNI

I.3. Czy gdyby dziś jeszcze raz podejmował/a P. decyzję o wyborze uczelni, wybrał/a/by P. ponownie UAM?



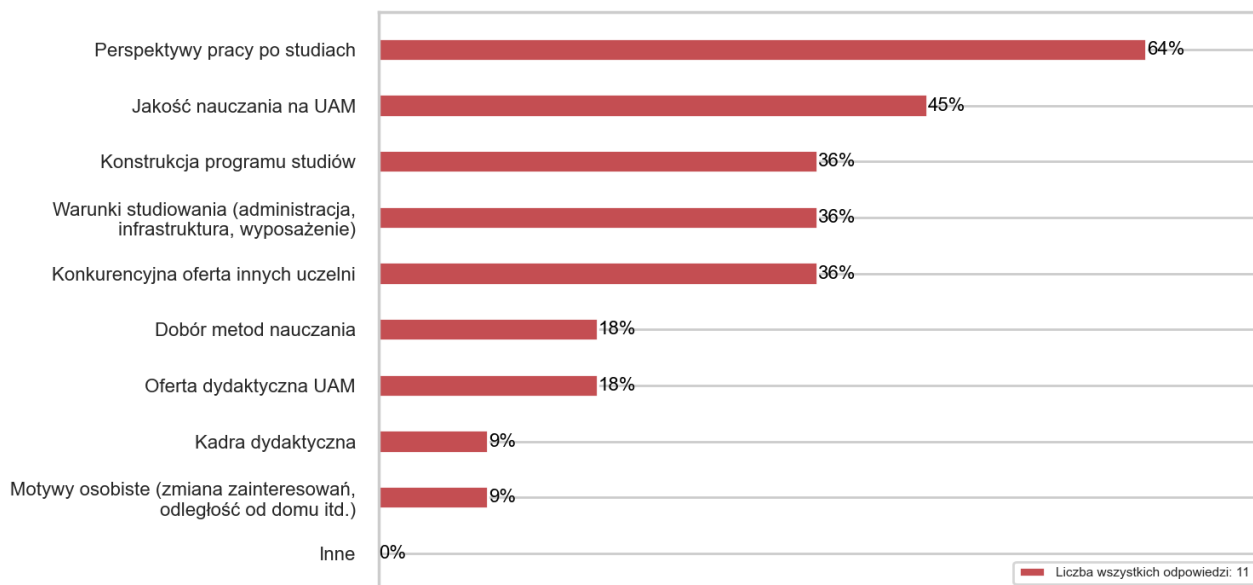
I.4. Czy gdyby dziś jeszcze raz podejmował/a P. decyzję o wyborze kierunku / specjalności, wybrał/a/by P. ponownie ten sam kierunek / tę samą specjalność?



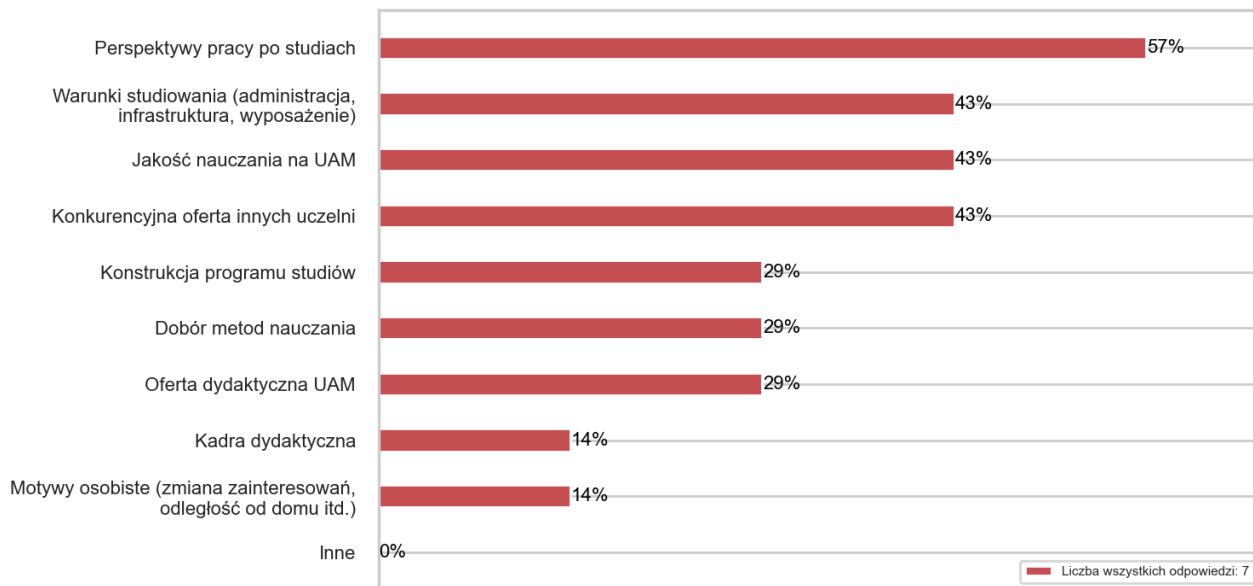
I. OCENA OGÓLNA UCZELNI

I.3a Dlaczego dokonał/a/by P. wyboru innej uczelni?

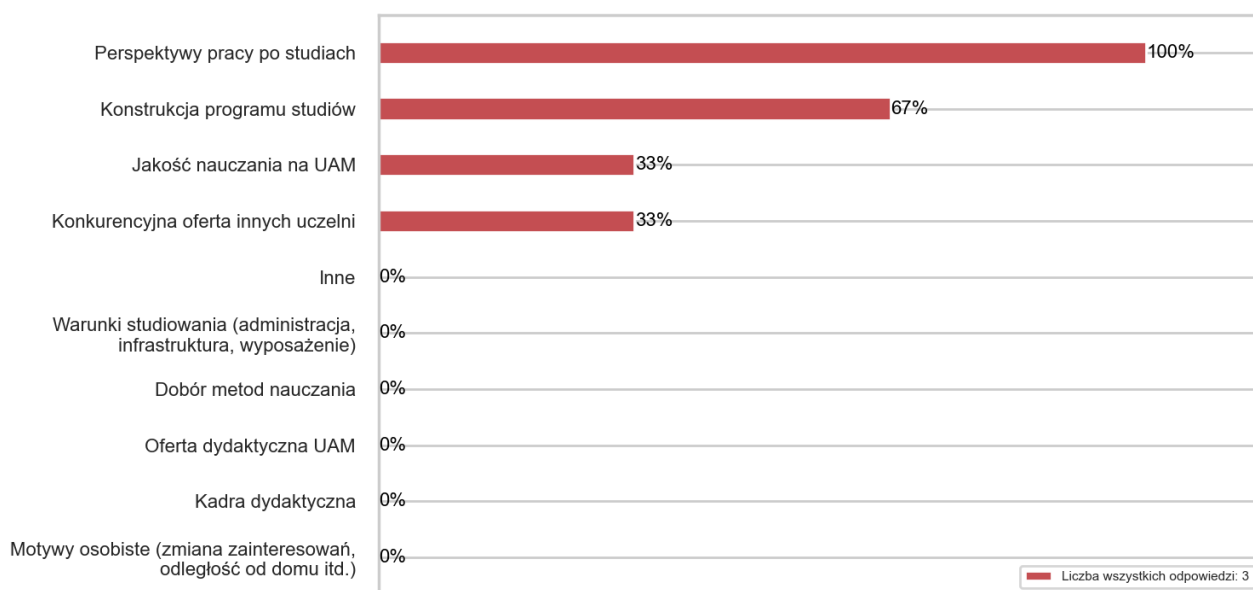
WB



Studia I stopnia



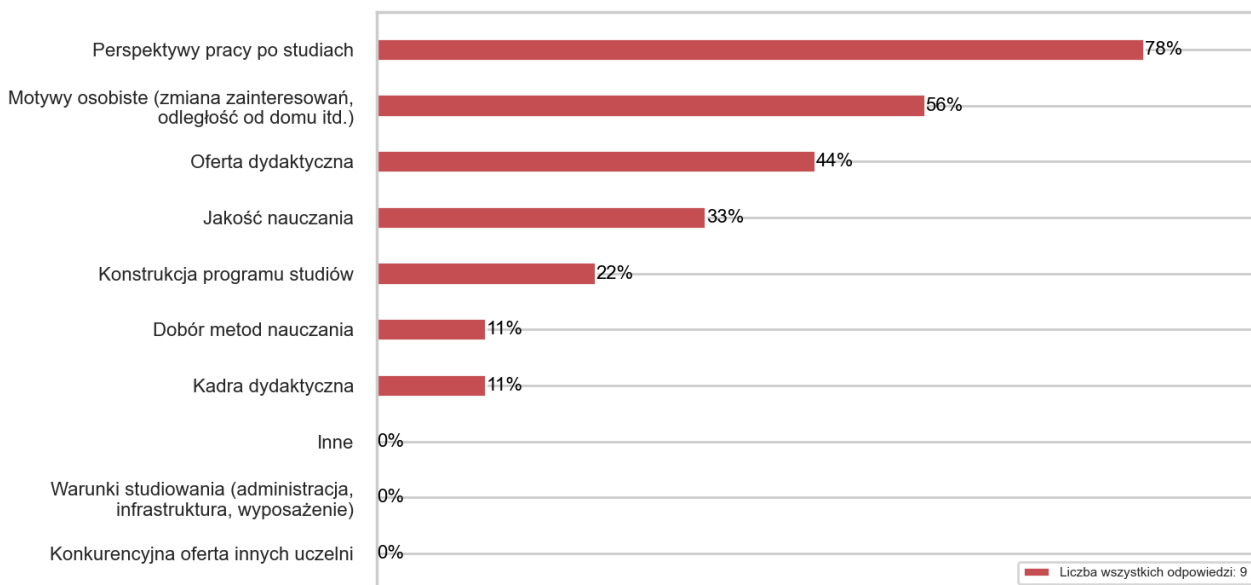
Studia II stopnia



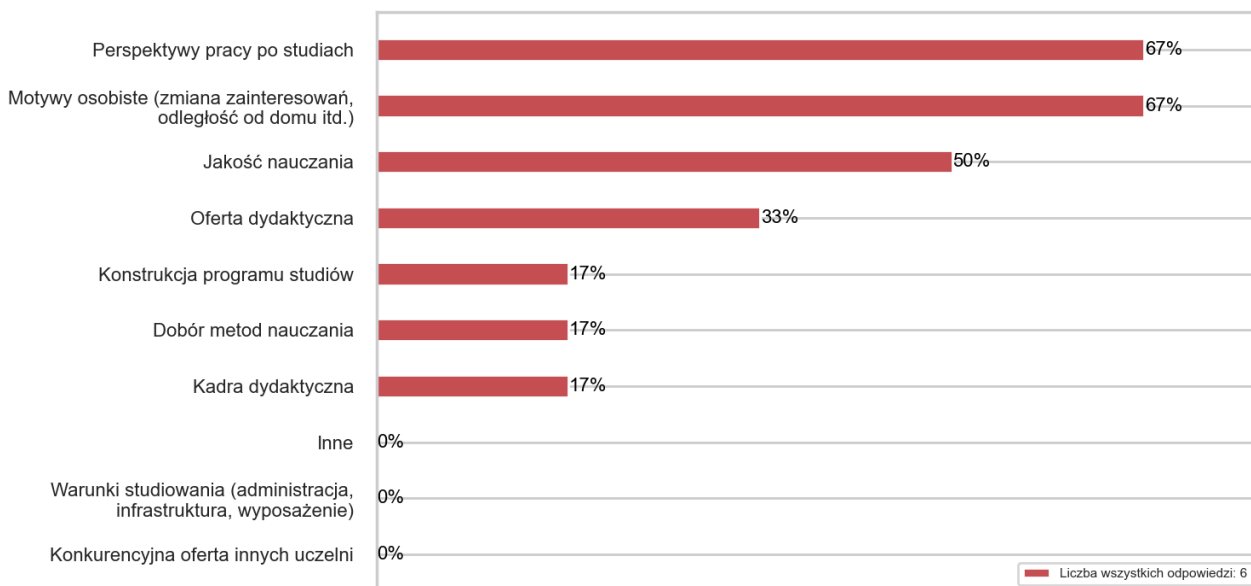
I. OCENA OGÓLNA UCZELNI

I.4a Dlaczego dokonał/a/by P. wyboru innego kierunku / innej specjalności?

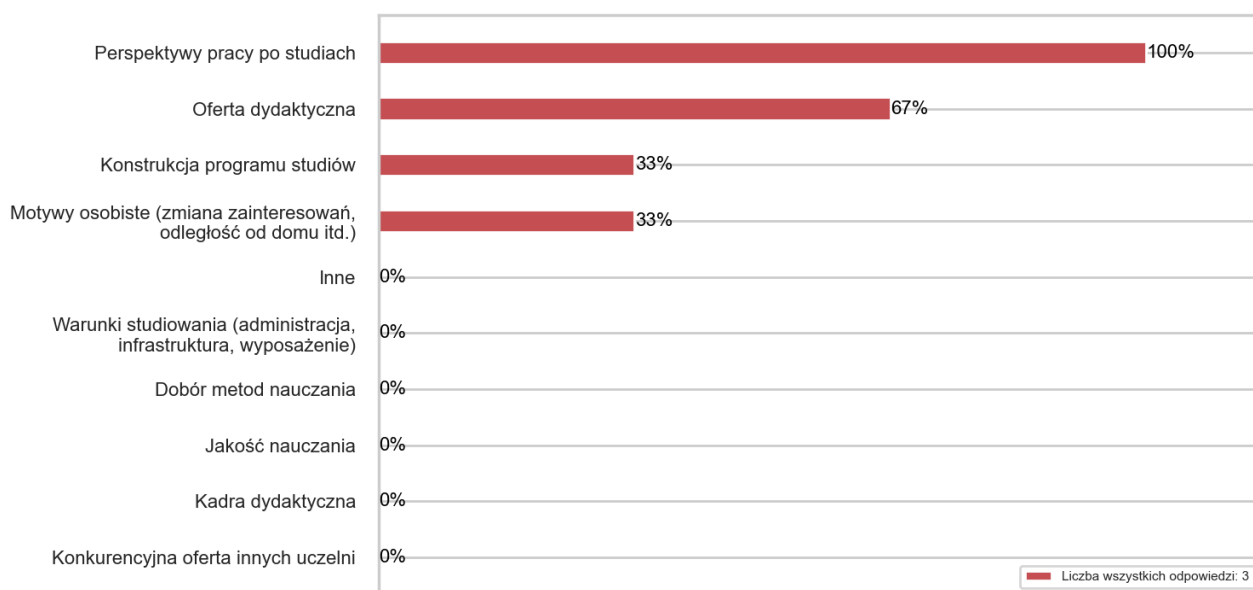
WB



Studia I stopnia



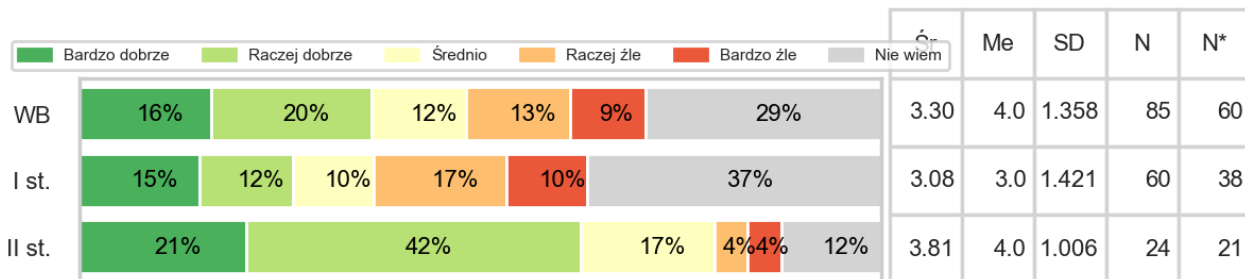
Studia II stopnia



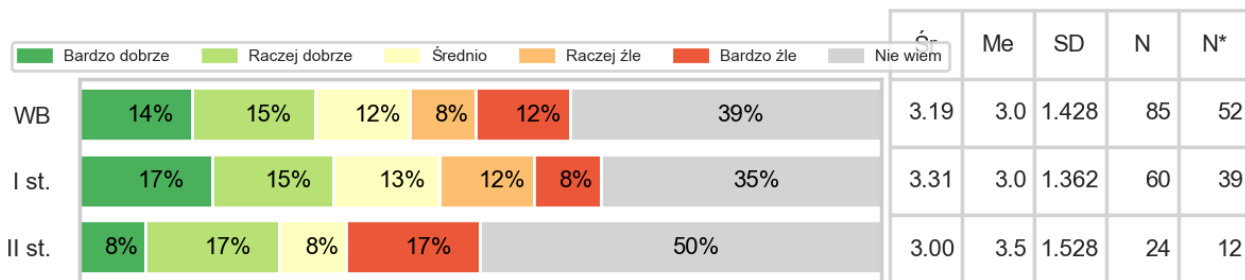
II. PROGRAM STUDIÓW

II. W skali od 5 do 1 (5 - bardzo dobrze, 4 - raczej dobrze, 3 - średnio, 2 - raczej źle, 1 - bardzo źle) proszę ocenić następujące elementy dotyczące kształcenia na WB:

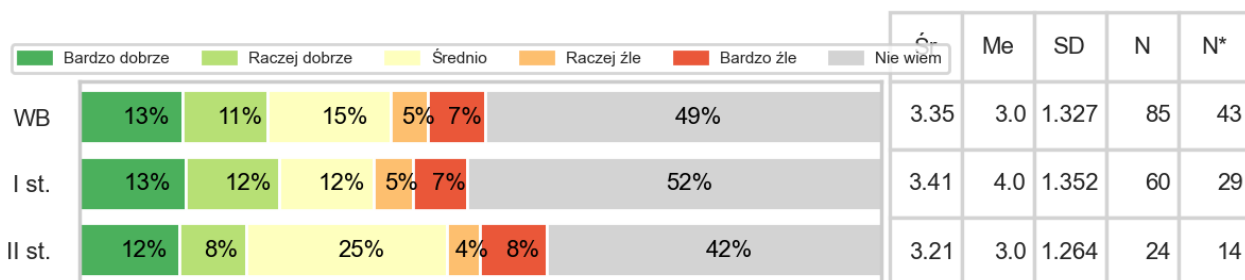
II.1. Możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych (w ramach pracy dyplomowej, koła naukowego, pracy w grupie badawczej itp.)



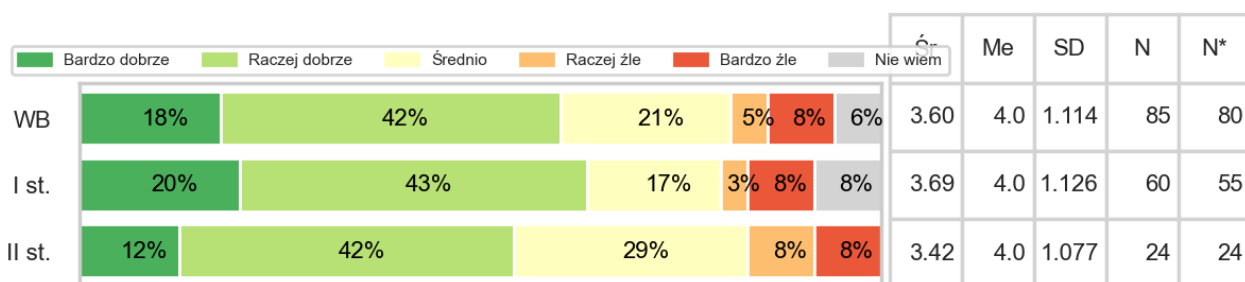
II.2. Możliwość uczestnictwa w praktykach zawodowych



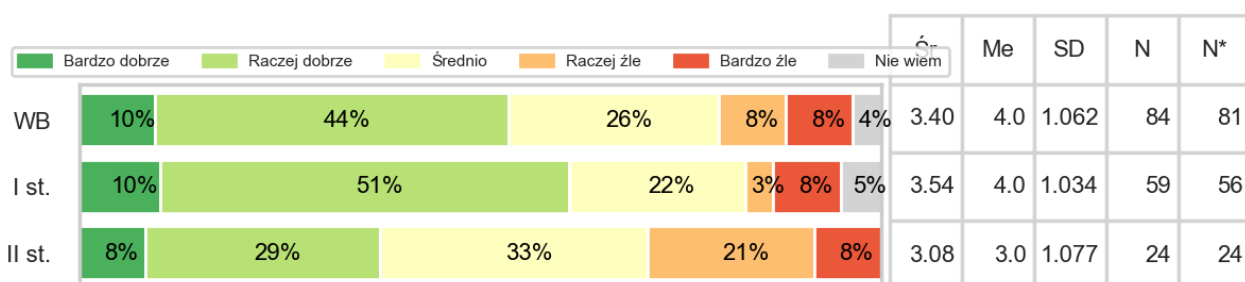
II.3. Możliwość uczestnictwa w zajęciach w języku obcym (poza lektoratami z języka obcego)



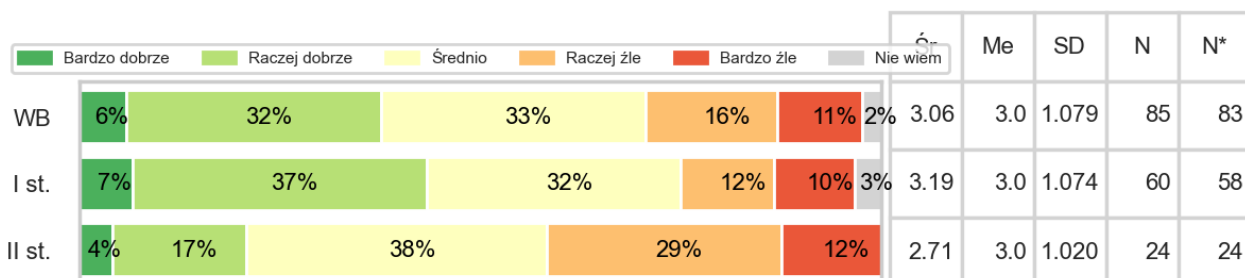
II.4. Liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotów



II.5. Przydatność zajęć prowadzonych na P. kierunku w przyszłej pracy



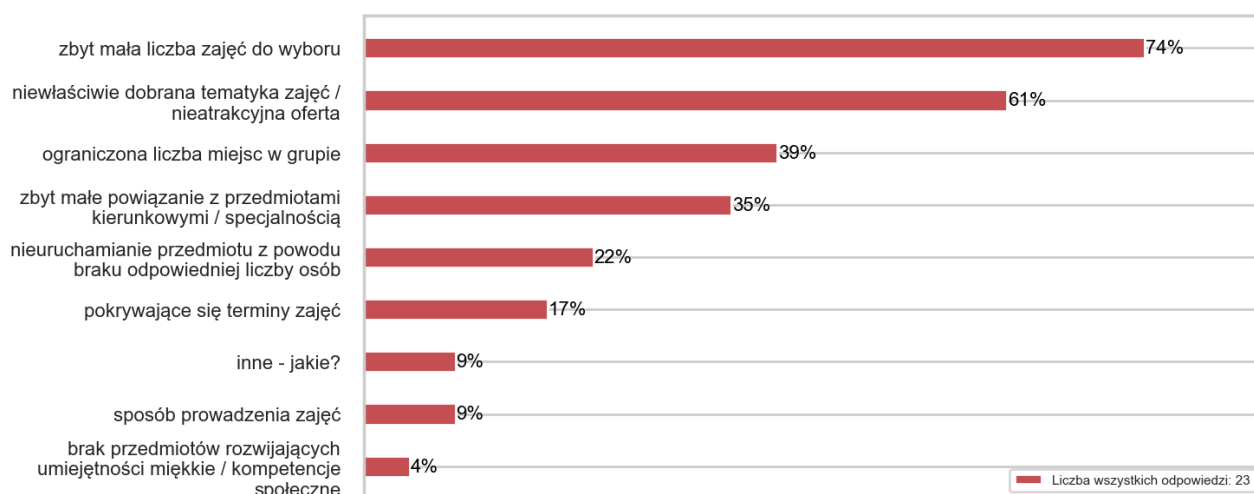
II.6. Oferta zajęć do wyboru



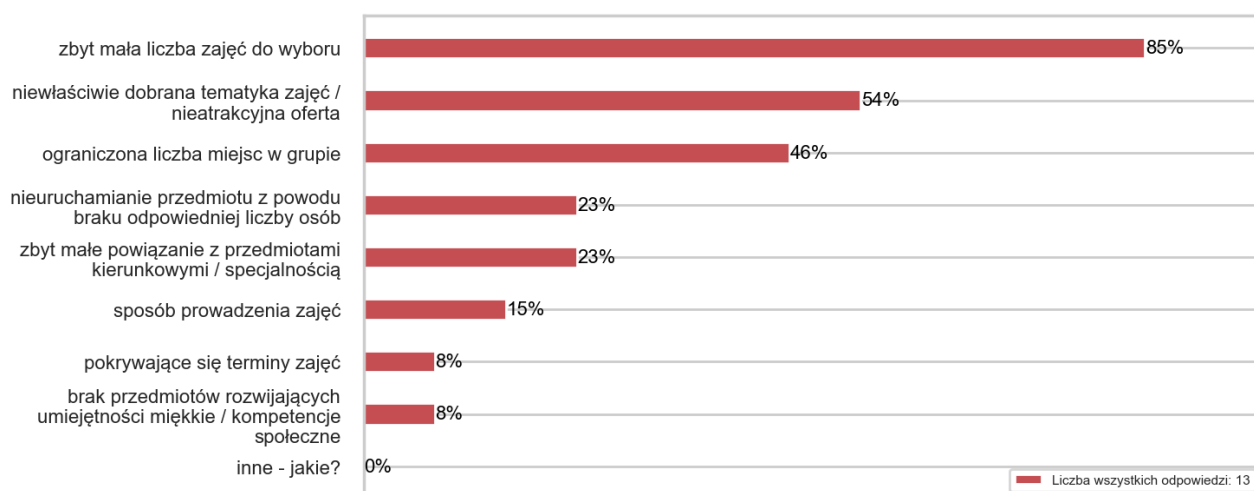
II. PROGRAM STUDIÓW

II.6a. Dlaczego nisko ocenia P. ofertę zajęć do wyboru?

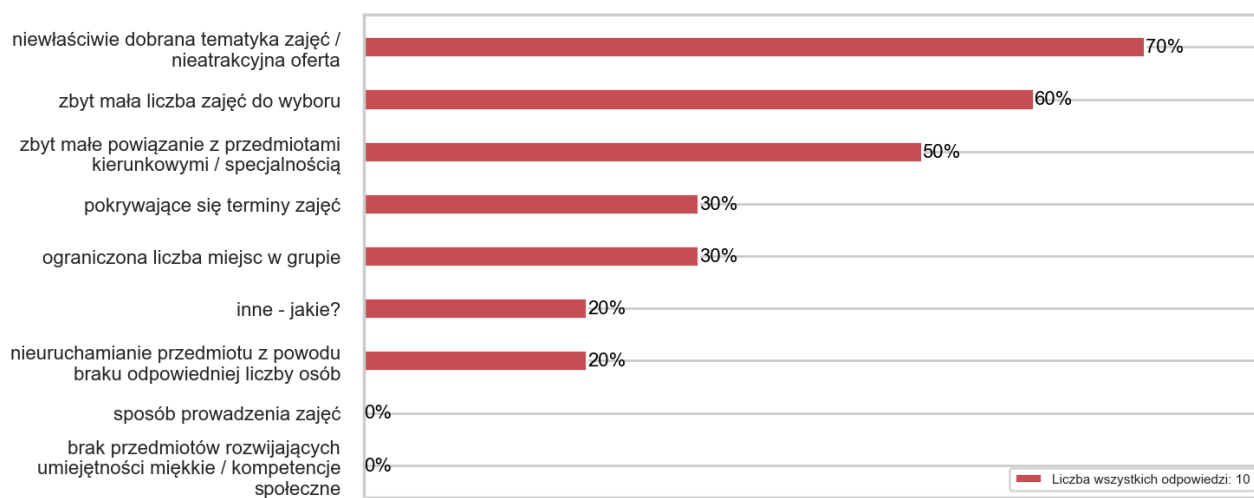
WB



Studia I stopnia



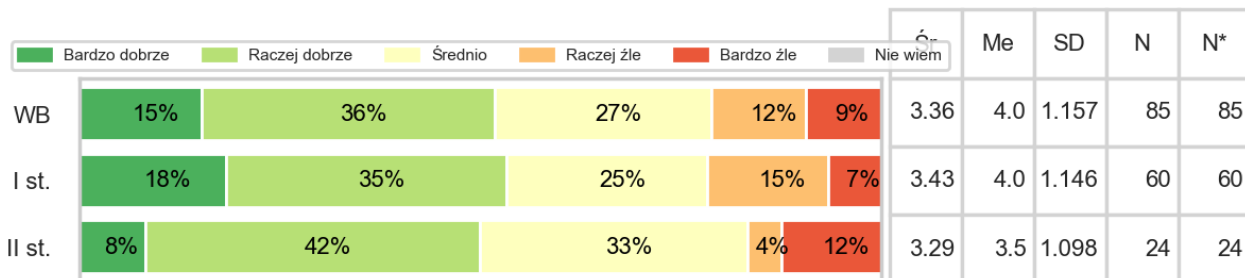
Studia II stopnia



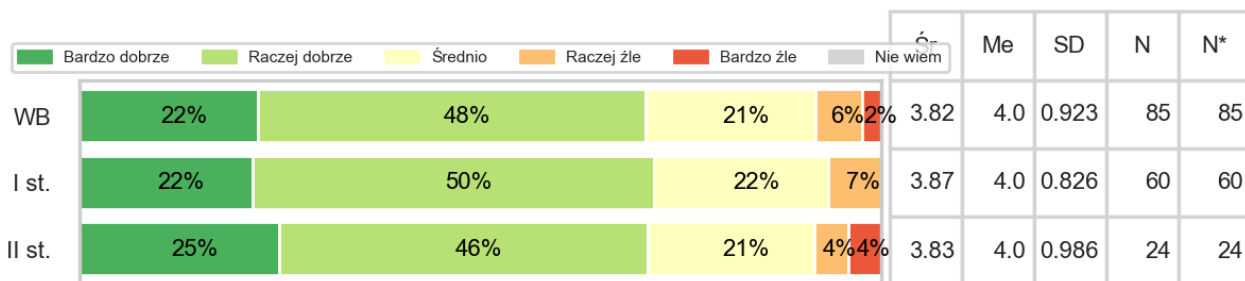
III. JAKOŚĆ ZAJĘĆ

III. W skali od 5 do 1 (5 - bardzo dobrze, 4 - raczej dobrze, 3 - średnio, 2 - raczej źle, 1 - bardzo źle) proszę ocenić następujące elementy dotyczące kształcenia na P. kierunku studiów:

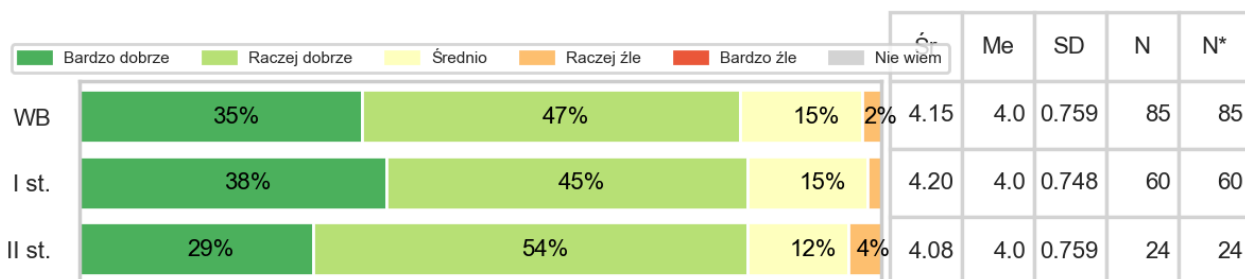
III.1. Dostosowanie form pracy zdalnej do przekazywanych treści



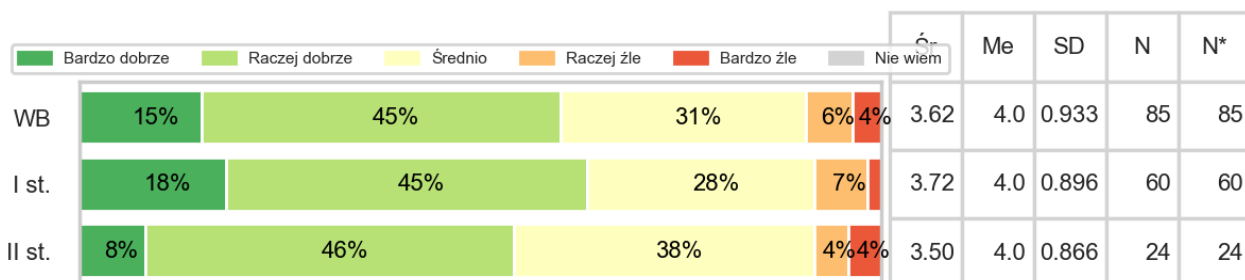
III.2. Przydatność materiałów dydaktycznych udostępnionych przez prowadzącego



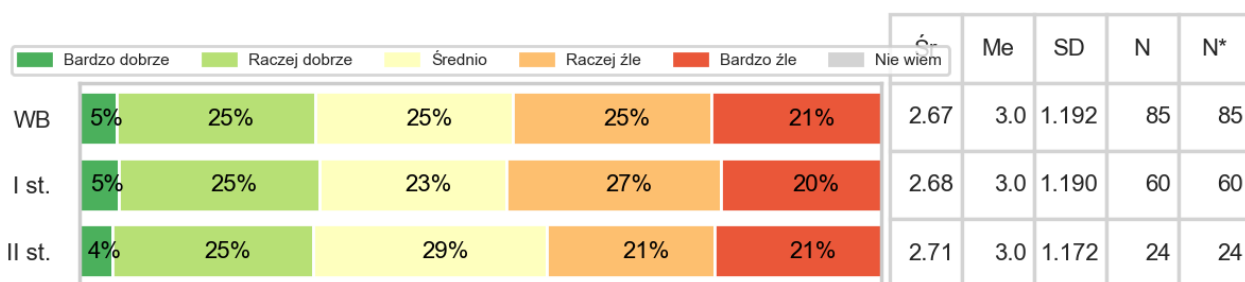
III.3. Poziom merytoryczny zajęć



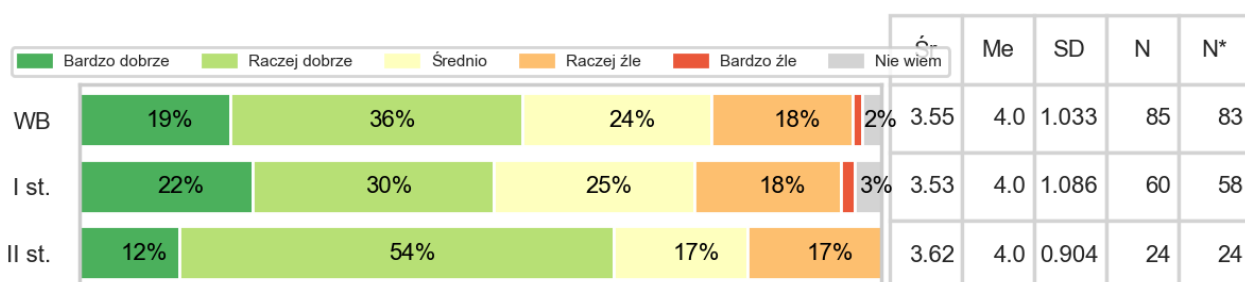
III.4. Sposób prowadzenia zajęć



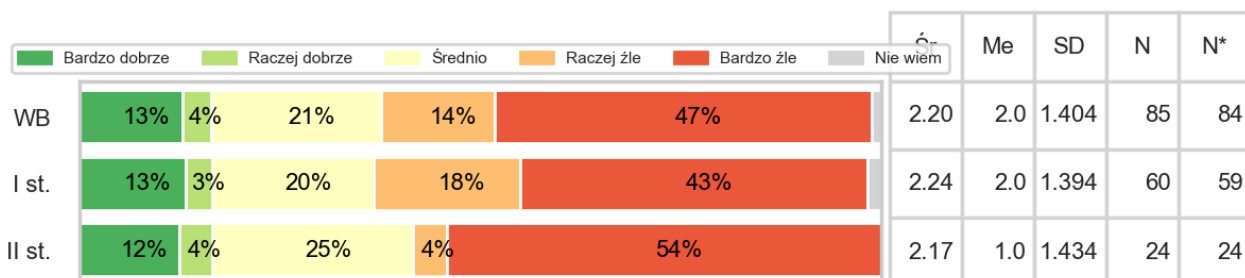
III.5. Efektywność uczenia się w trybie zdalnym



III.6. Możliwość interakcji z prowadzącym podczas zajęć w formie zdalnej



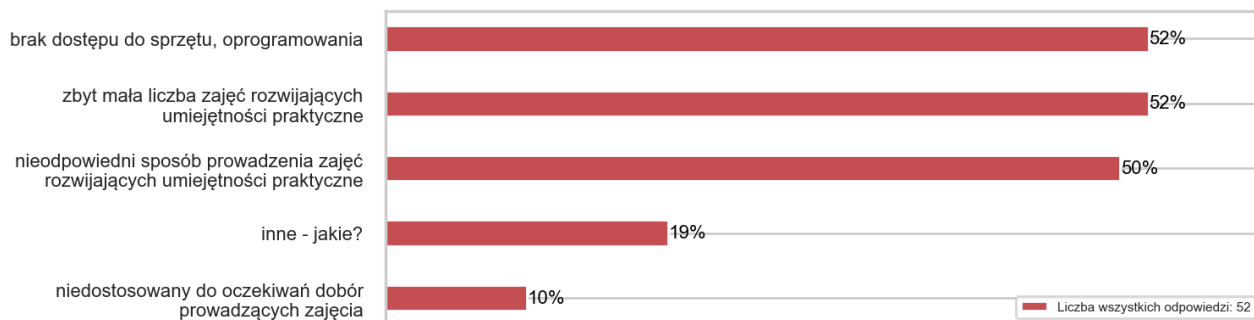
III.7. Zajęcia rozwijające umiejętności praktyczne



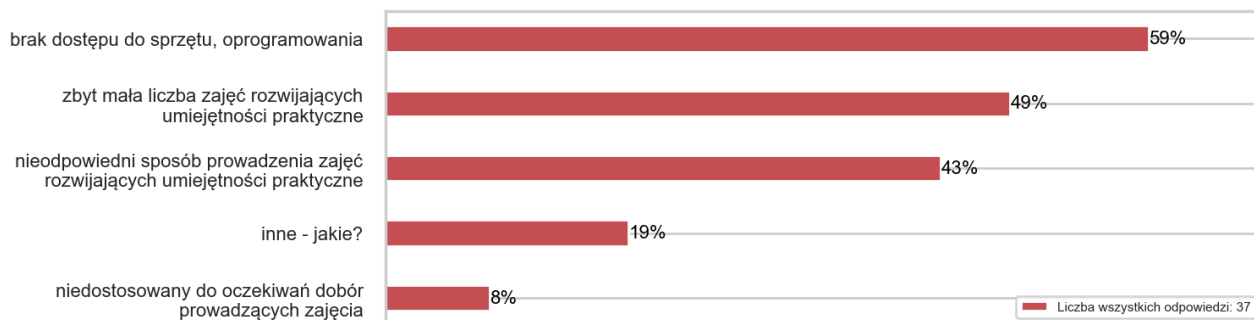
III. JAKOŚĆ ZAJĘĆ

III.7a. Co zdecydowało o P. negatywnej ocenie zajęć rozwijających umiejętności praktyczne?

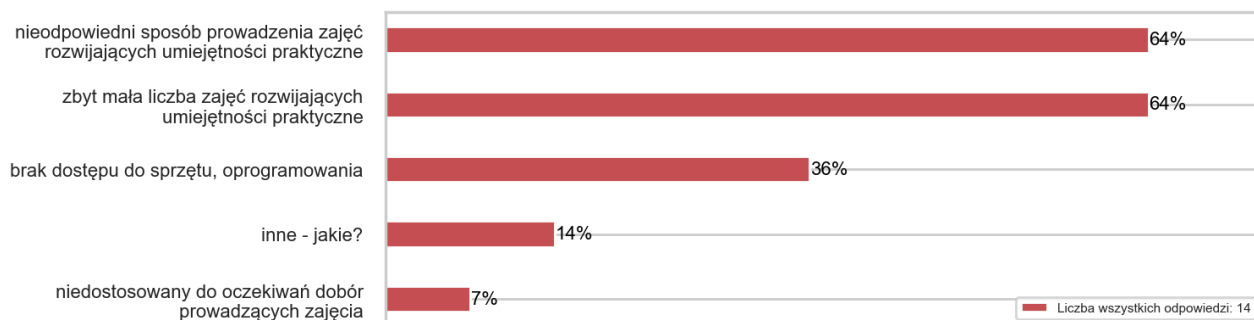
WB



Studia I stopnia



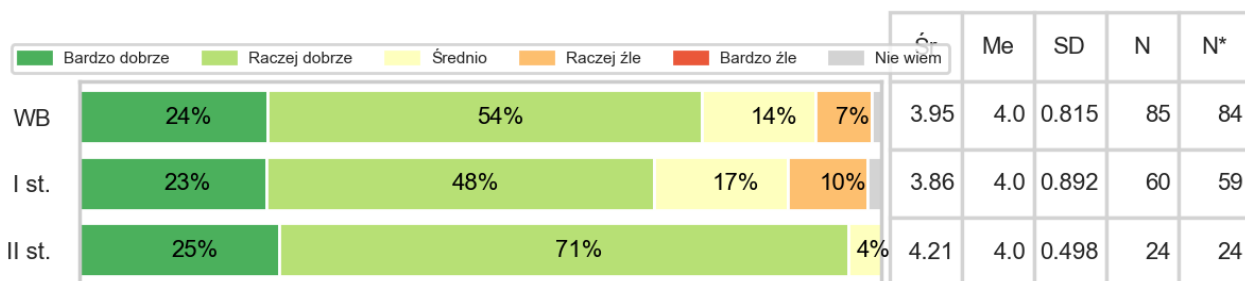
Studia II stopnia



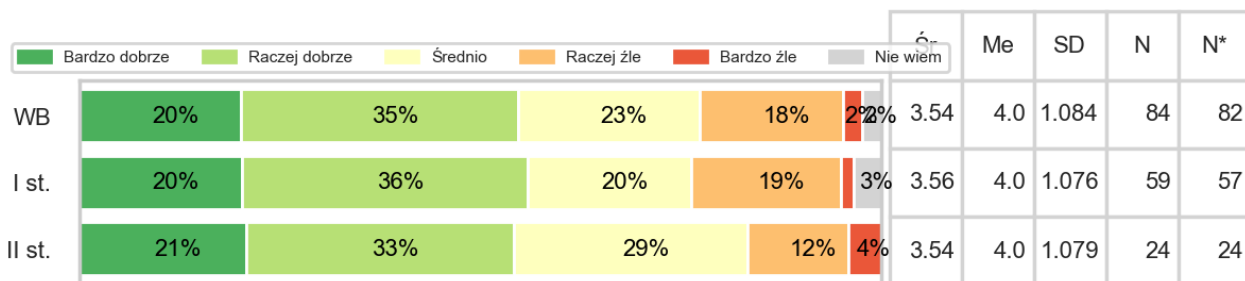
IV. METODY OCENIANIA

IV. W skali od 5 do 1 (5 - bardzo dobrze, 4 - raczej dobrze, 3 - średnio, 2 - raczej źle, 1 - bardzo źle) proszę ocenić następujące elementy dotyczące kształcenia na P. kierunku studiów:

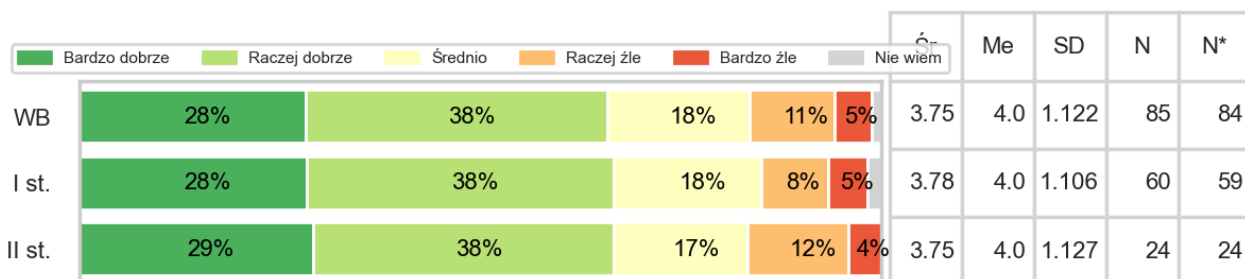
IV.1. Warunki zaliczeń i egzaminów zostały przedstawione na początku każdego semestru



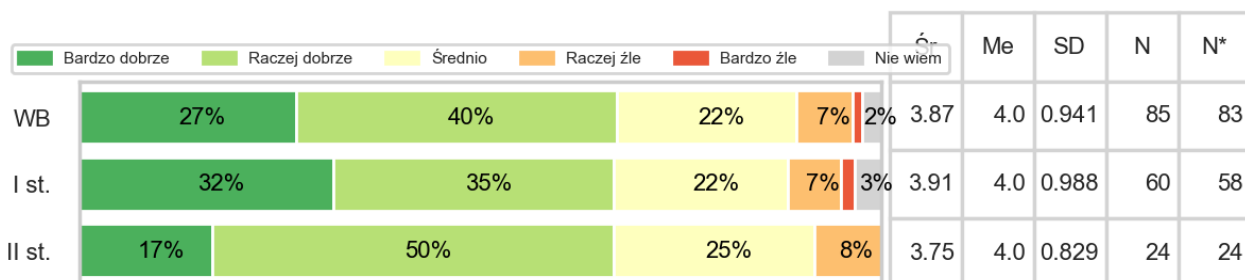
IV.2. Dostosowanie form i metod bieżącej oceny postępów w nauce do zajęć w trybie zdalnym



IV.3. Dostosowanie form egzaminów / zaliczeń do zajęć w trybie zdalnym



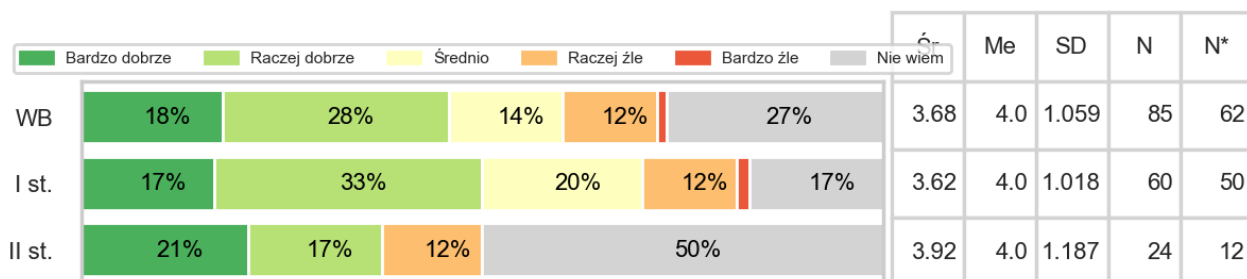
IV.4. Stosowanie przyjętych i podanych do wiadomości kryteriów oceniania



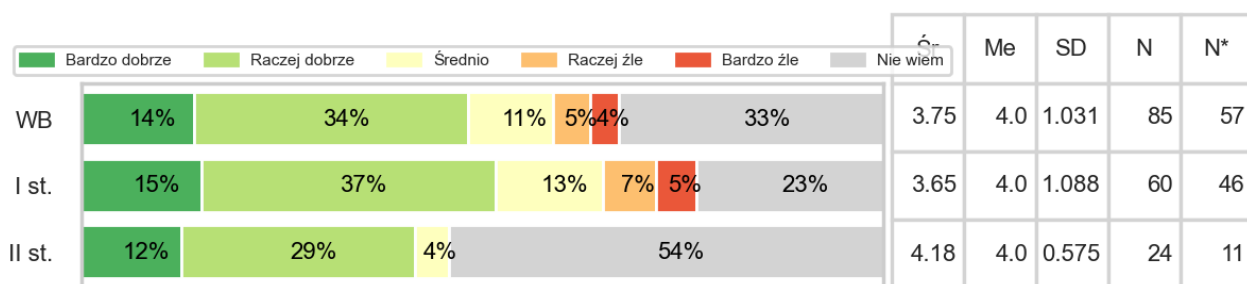
V. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

V. W skali od 5 do 1 (5 - bardzo dobrze, 4 - raczej dobrze, 3 - średnio, 2 - raczej źle, 1 - bardzo źle) proszę ocenić następujące elementy dotyczące kształcenia na P. kierunku studiów:

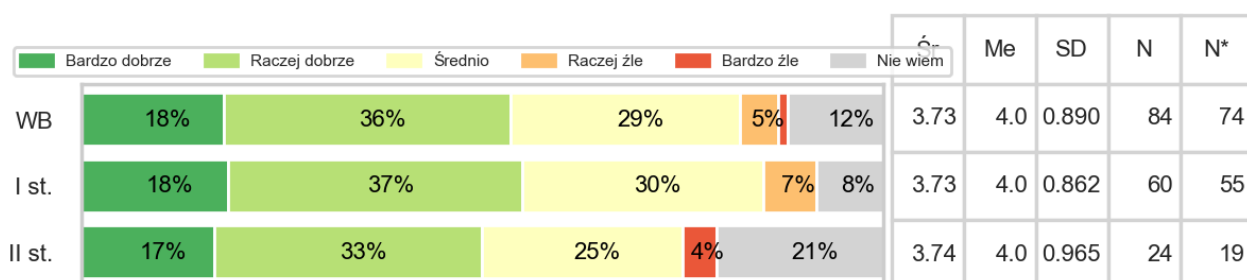
V.1. Oferta języków obcych (lektoraty) do wyboru



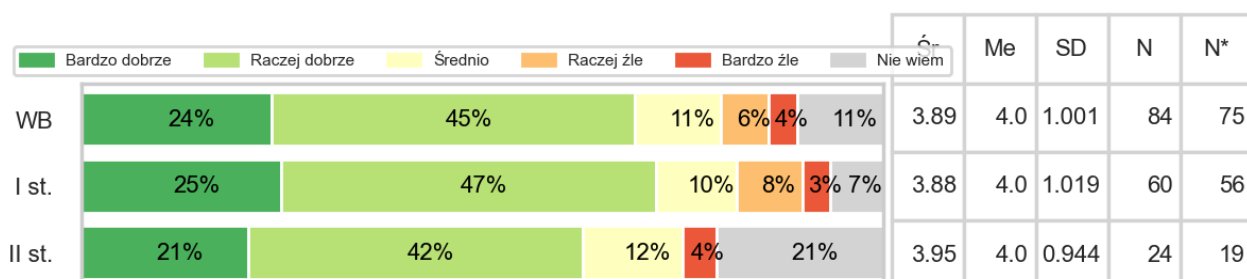
V.2. Sposób rekrutacji na poziom nauki (testy)



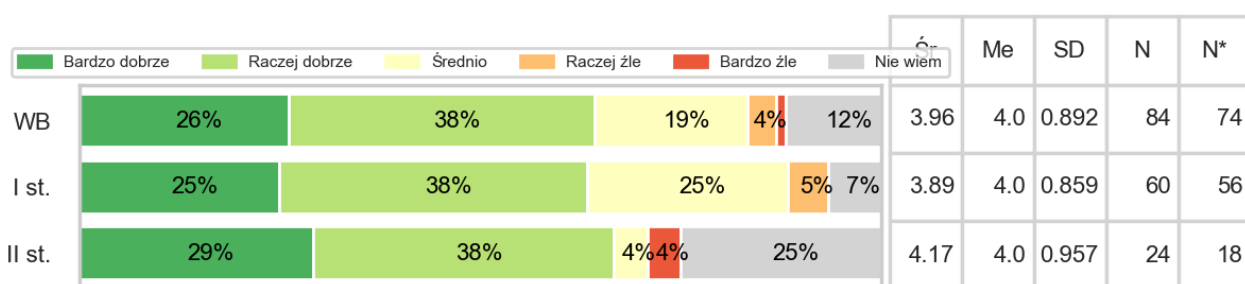
V.3. Dobór przez nauczyciela technik nauczania



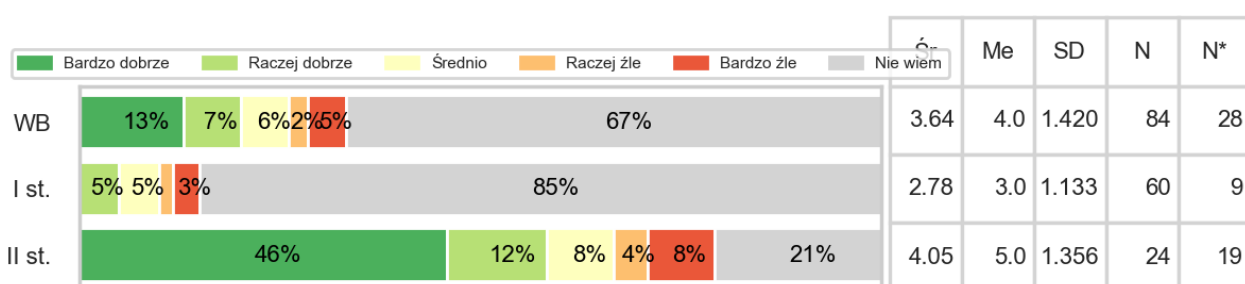
V.4. Dobór przez nauczyciela materiałów dydaktycznych



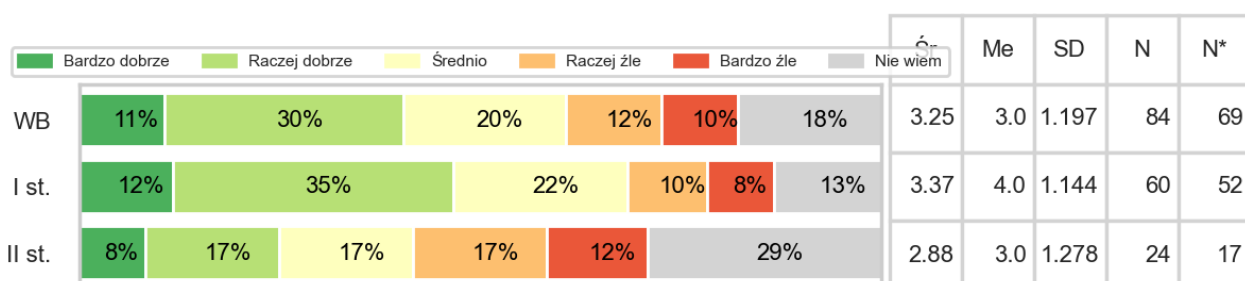
V.5. Dostosowanie treści kształcenia do poziomu grupy



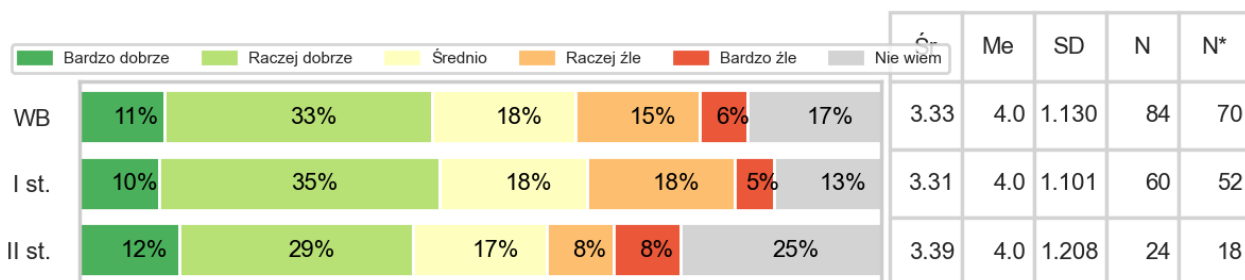
V.6. Dostosowanie zajęć z języka specjalistycznego (studia II stopnia) do kierunku



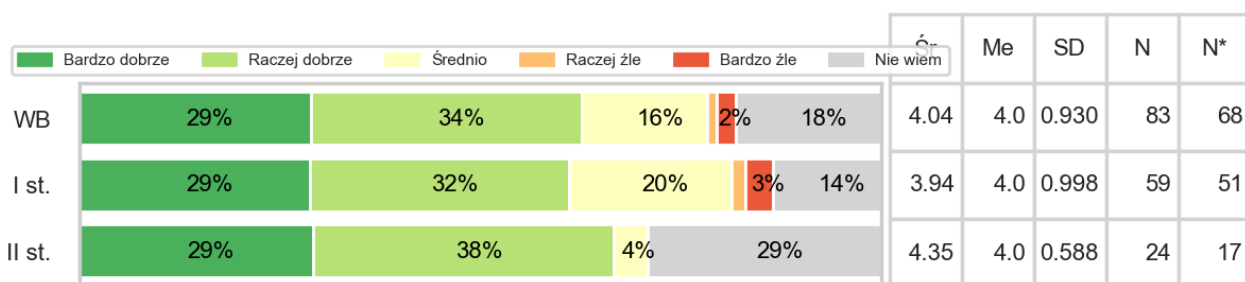
V.7. Elastyczność tygodniowego harmonogramu zajęć



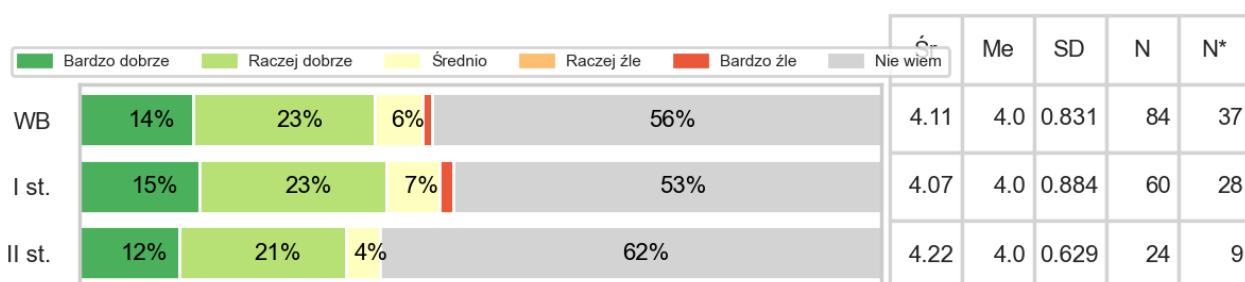
V.8. Dostępność materiałów służących samokształceniu



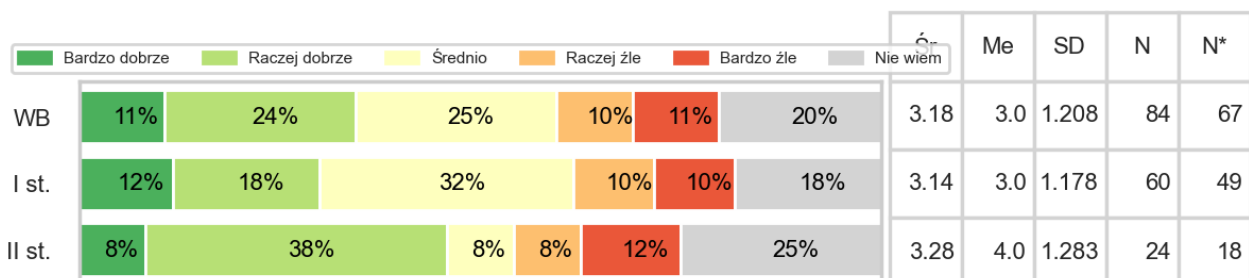
V.9. Dostępność konsultacji



V.10. Forma egzaminu certyfikacyjnego



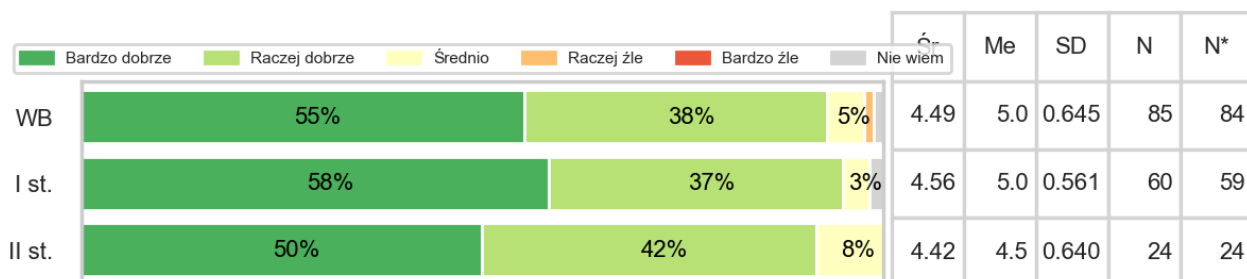
V.11. Przyrost własnych kompetencji językowych



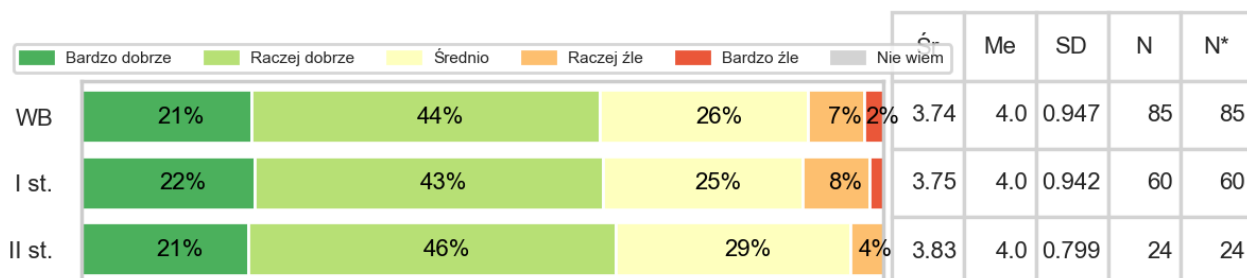
VI. NAUCZYCIELE AKADEMICKY

VI. W skali od 5 do 1 (5 - bardzo dobrze, 4 - raczej dobrze, 3 - średnio, 2 - raczej źle, 1 - bardzo źle) proszę ocenić następujące elementy dotyczące kształcenia na P. kierunku studiów:

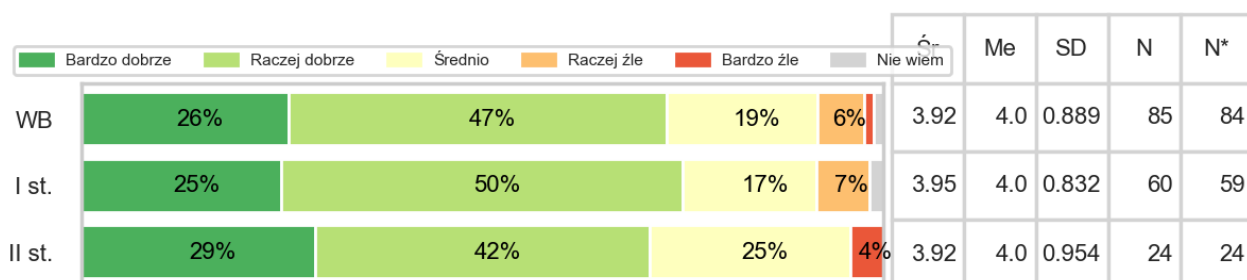
VI.1. Kompetencje merytoryczne nauczycieli akademickich



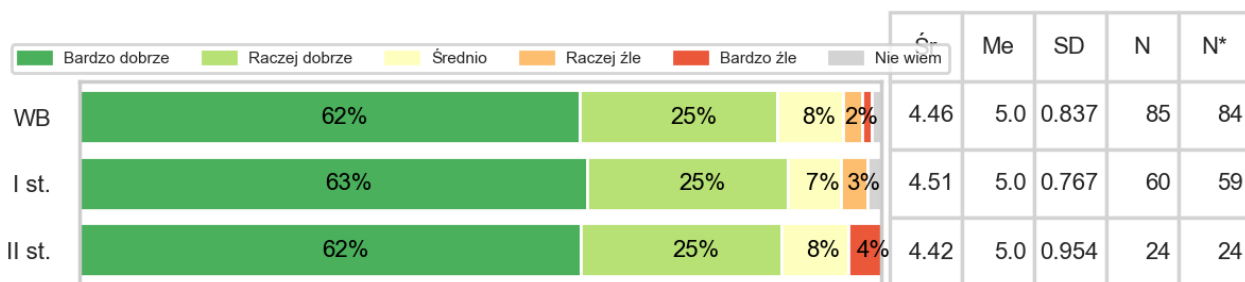
VI.2. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich w zakresie wykorzystania narzędzi do kształcenia zdalnego



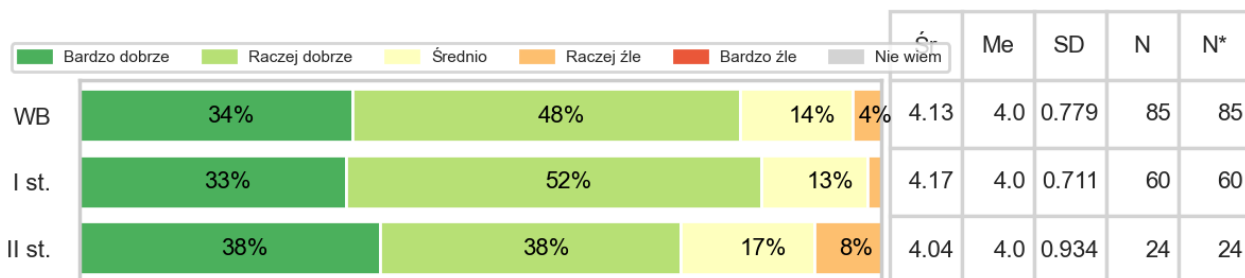
VI.3. Stosunek nauczycieli do studentów



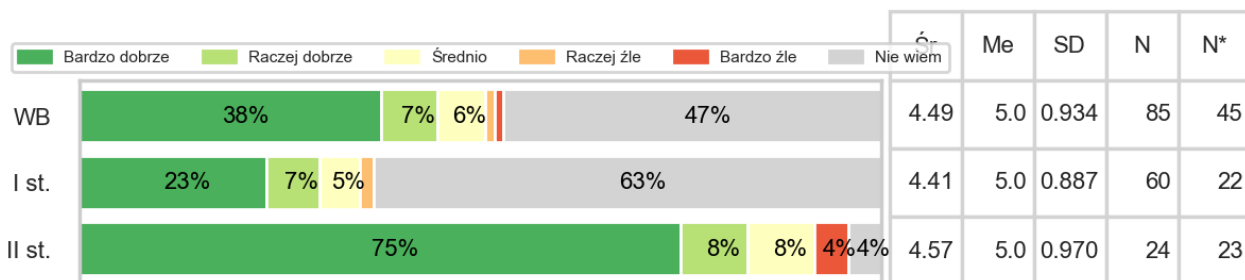
VI.4. Równe traktowanie studentów bez względu na pochodzenie, wyznanie, wiek, płeć, orientację seksualną, poglądy, status materialny oraz niepełnosprawności



VI.5. Zaangażowanie nauczycieli w pracę dydaktyczną (terminowe odbywanie zajęć online, punktualność, dostępność na dyżurach online)



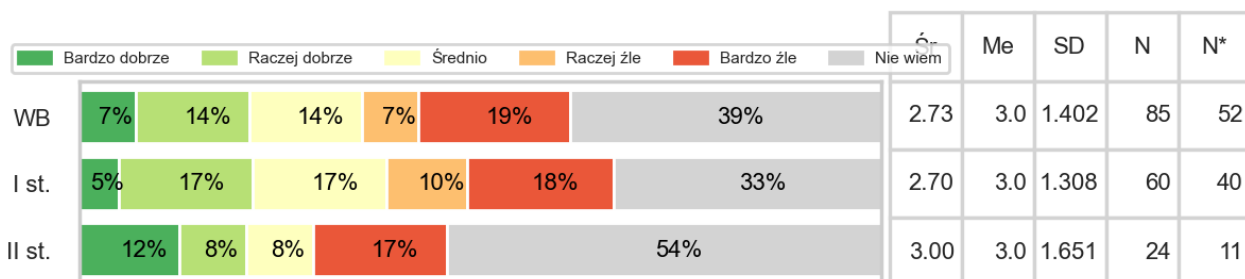
VI.6. Wsparcie opiekuna / kierownika pracy dyplomowej



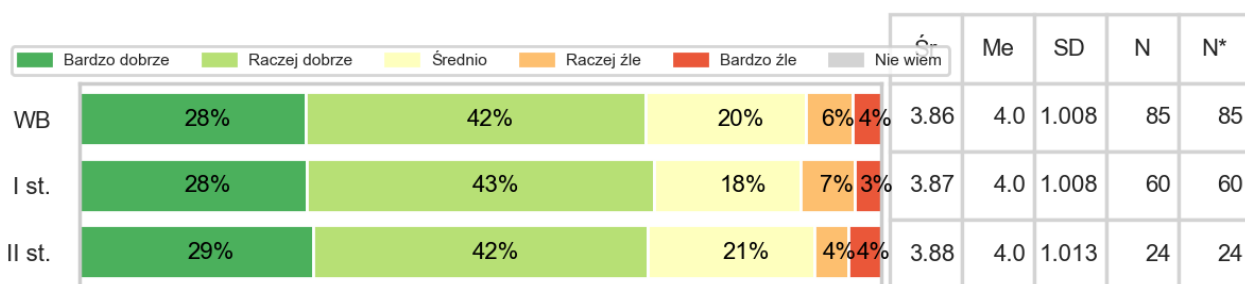
VII. WARUNKI/ORGANIZACJA STUDIOWANIA

VII. W skali od 5 do 1 (5 - bardzo dobrze, 4 - raczej dobrze, 3 - średnio, 2 - raczej źle, 1 - bardzo źle) proszę ocenić następujące elementy dotyczące kształcenia na P. kierunku studiów:

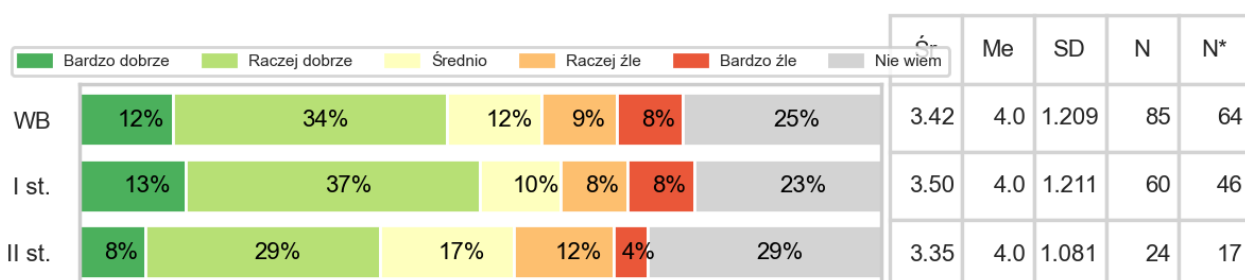
VII.1. Szkolenia przygotowujące studentów do nauki zdalnej



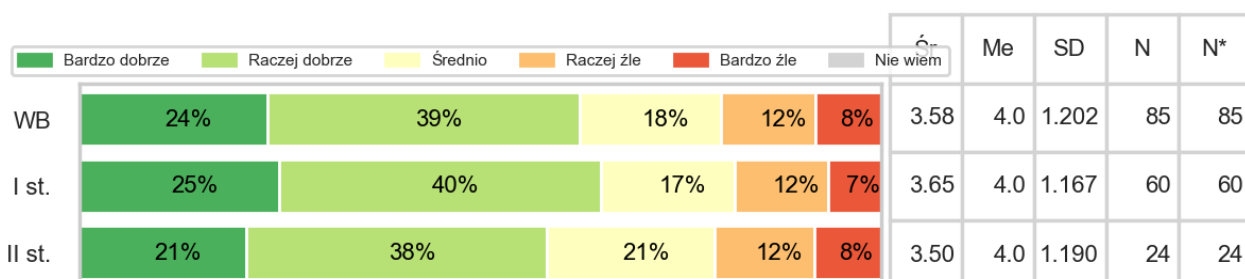
VII.2. Funkcjonalność używanych platform MS Teams / Moodle



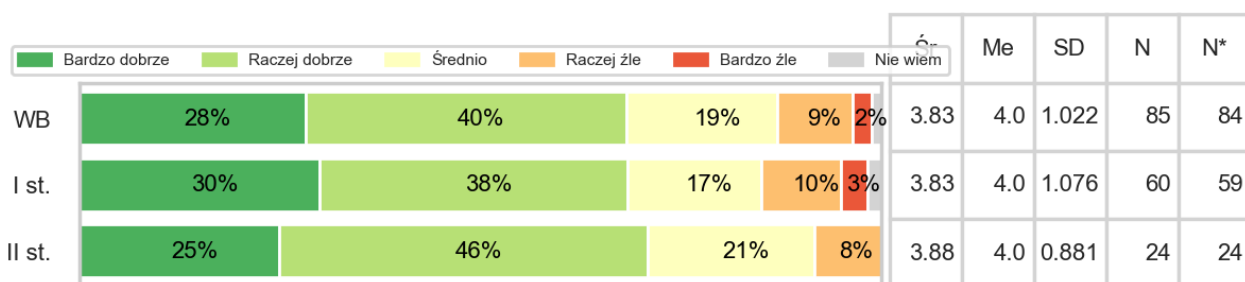
VII.3. Dostępność zasobów bibliotecznych



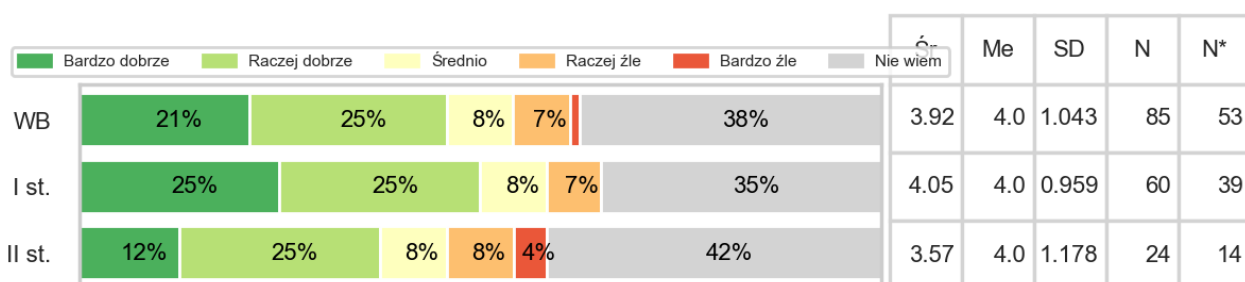
VII.4. Funkcjonowanie systemu USOS



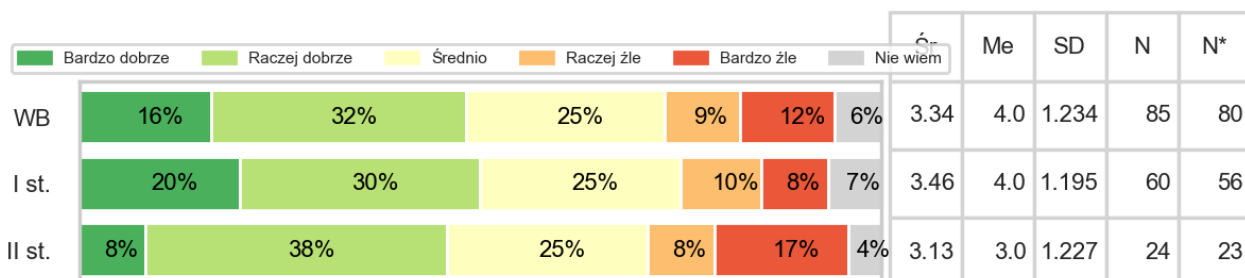
VII.5. Funkcjonalność strony internetowej wydziału / instytutu



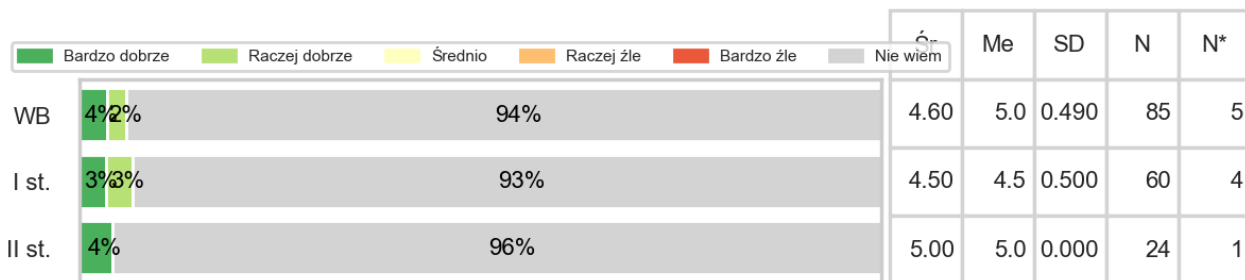
VII.6. Funkcjonalność intranetu studenckiego



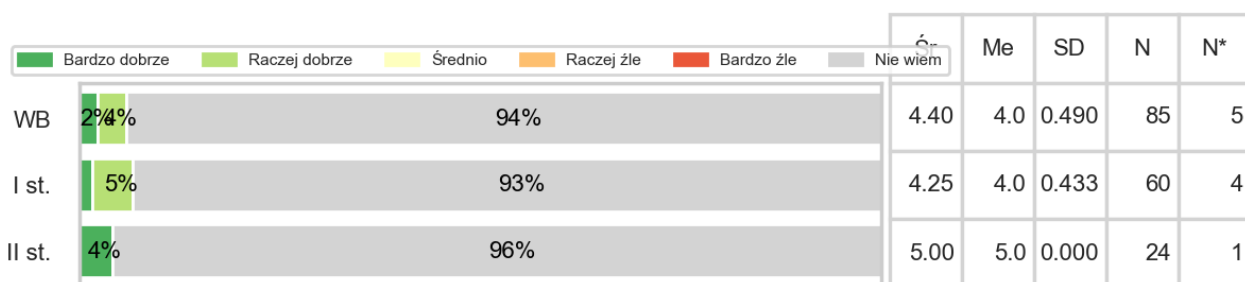
VII.7. Harmonogram dzienny i tygodniowy



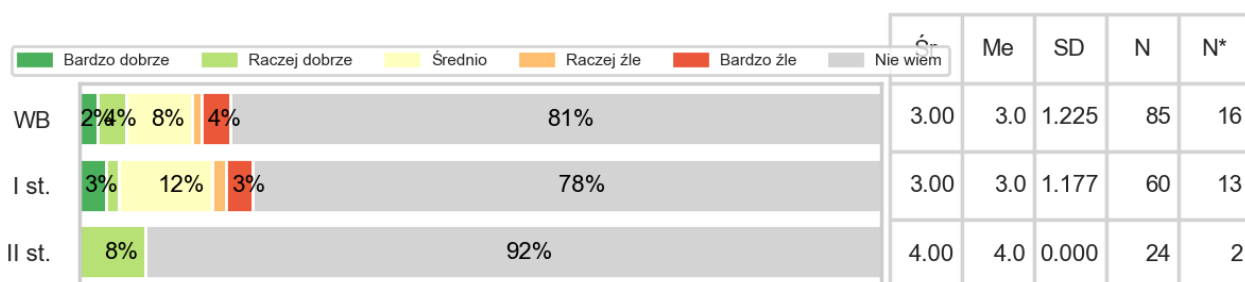
VII.8. Dostosowanie narzędzi kształcenia zdalnego dla osób z niepełnosprawnościami



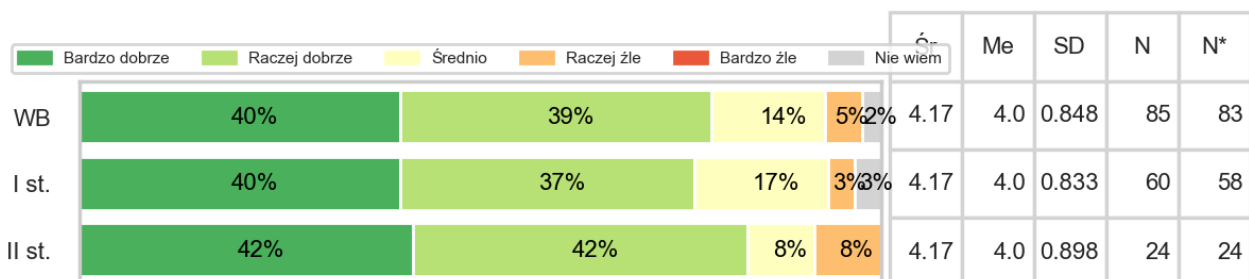
VII.9. Możliwość dostosowania organizacji studiowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami



VII.10. Możliwość dostosowania organizacji studiowania do potrzeb osób doświadczających cięższego przebiegu i/lub długotrwałych następstw COVID-19



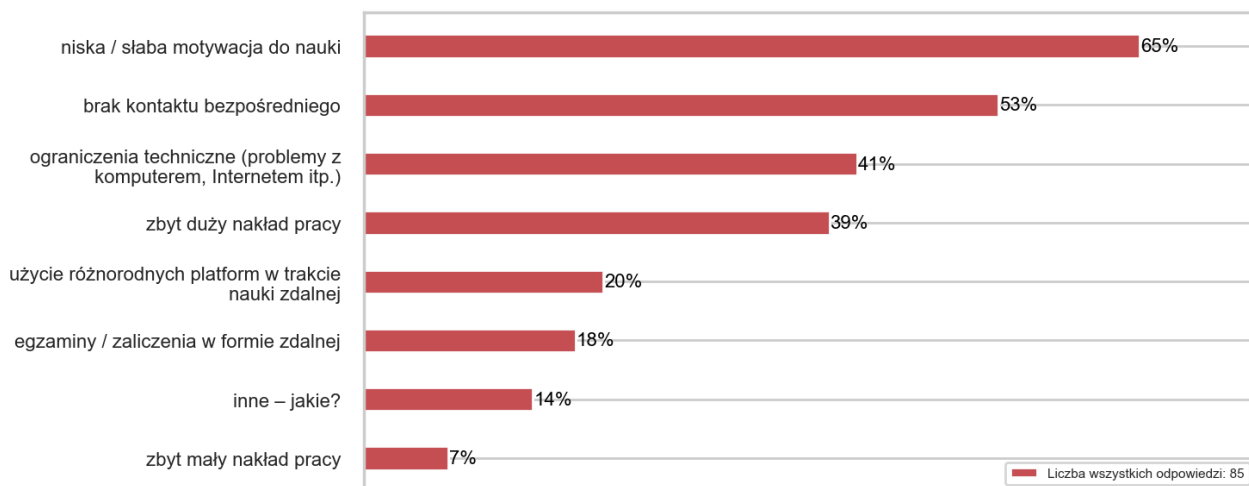
VII.11. Liczebność grup zajęciowych



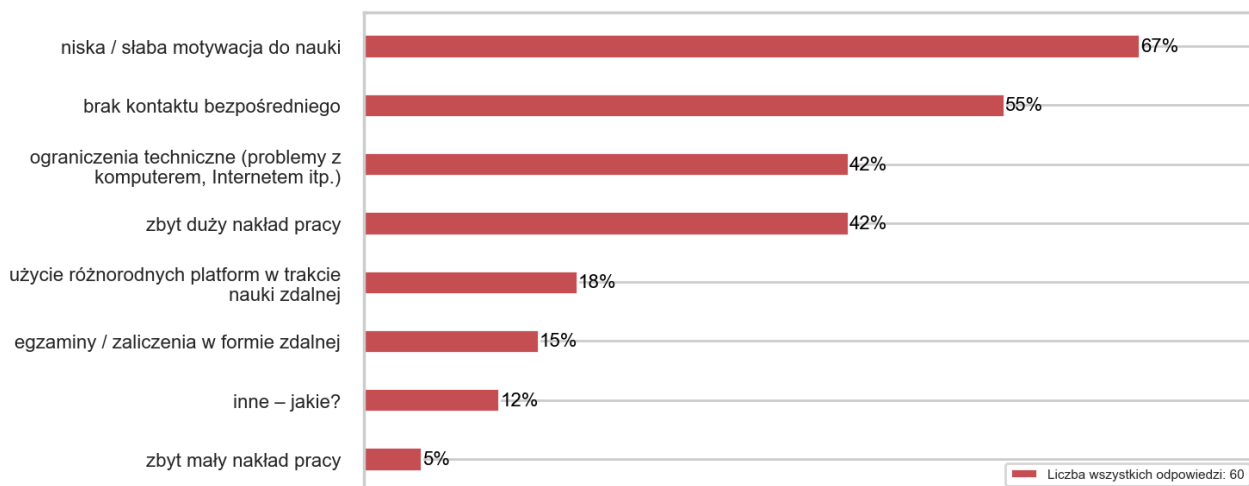
VIII. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA ZDALNEGO

VIII.1a. Proszę wskazać, co było dla P. największym problemem w trakcie nauki zdalnej w tym roku akademickim?

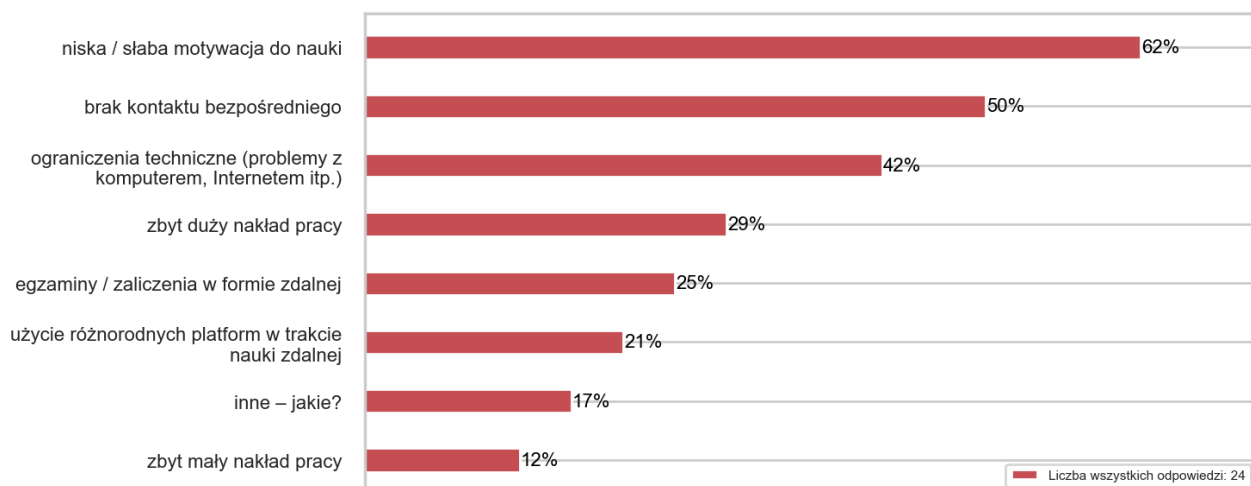
WB



Studia I stopnia



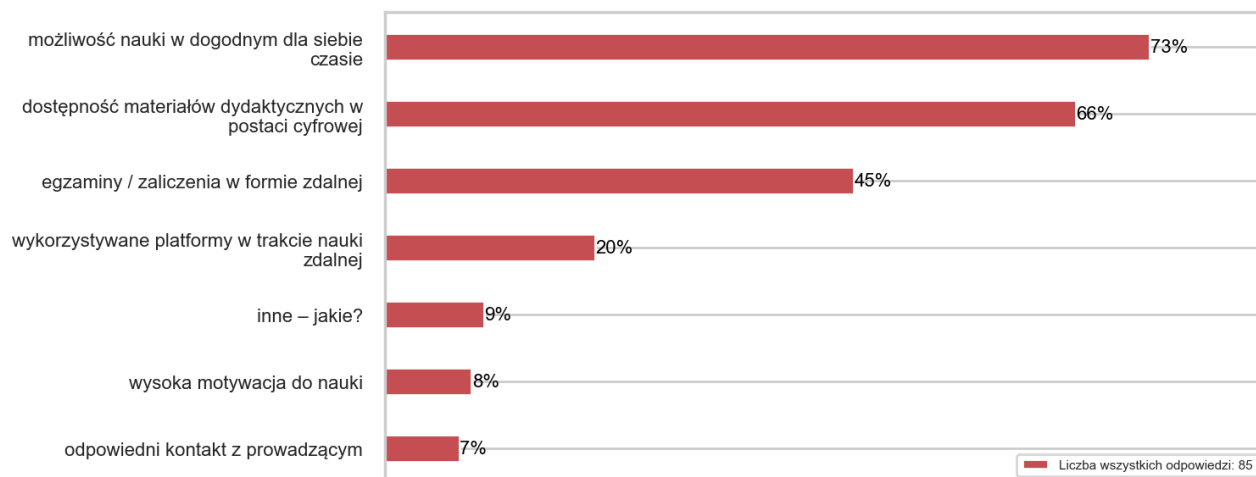
Studia II stopnia



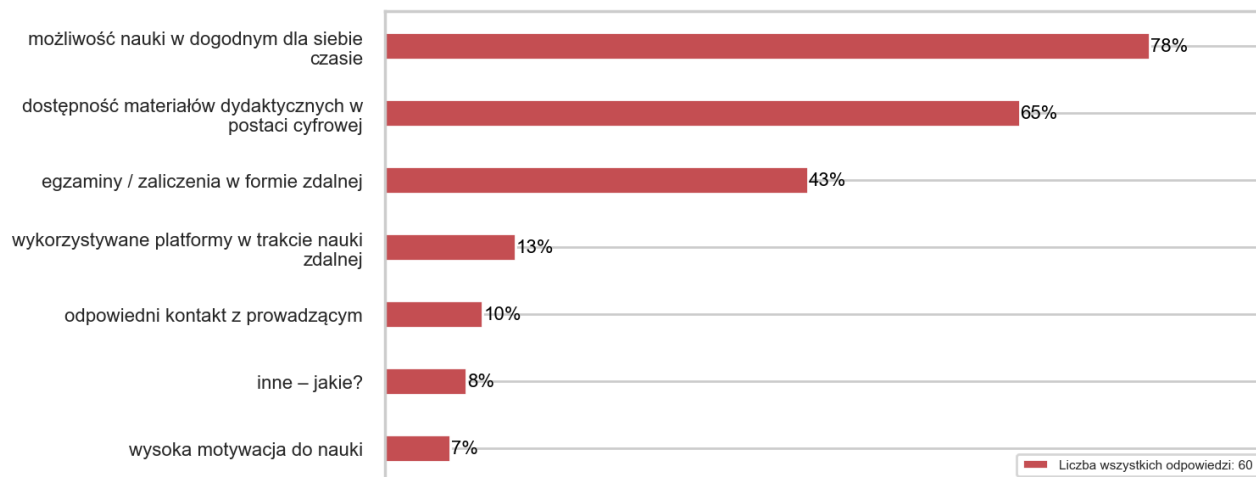
VIII. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA ZDALNEGO

VIII.1b. Proszę wskazać, co było dla P. największą pomocą lub korzyścią w trakcie nauki zdalnej w tym roku akademickim?

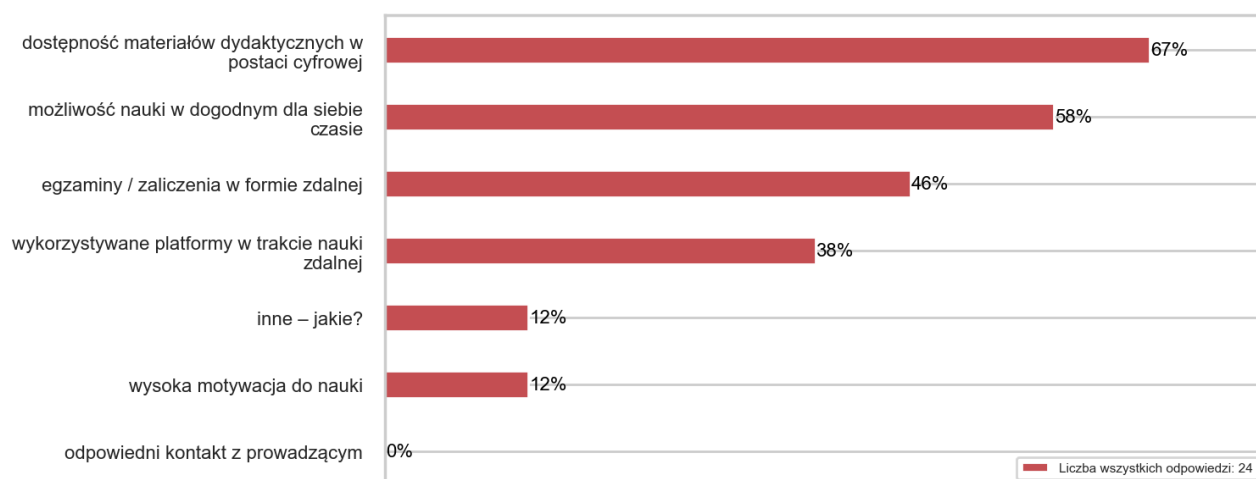
WB



Studia I stopnia



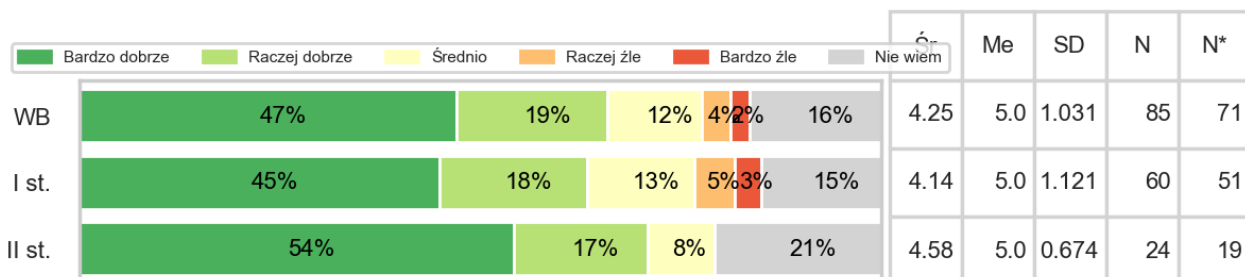
Studia II stopnia



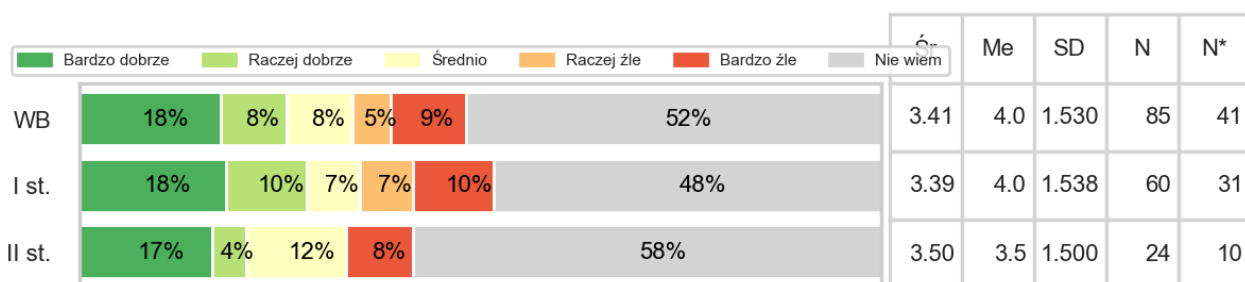
IX. DZIEKAN, BIURO OBSŁUGI STUDENTÓW, SAMORZĄD

IX. W skali od 5 do 1 (5 - bardzo dobrze, 4 - raczej dobrze, 3 - średnio, 2 - raczej źle, 1 - bardzo źle) proszę ocenić następujące elementy dotyczące kształcenia:

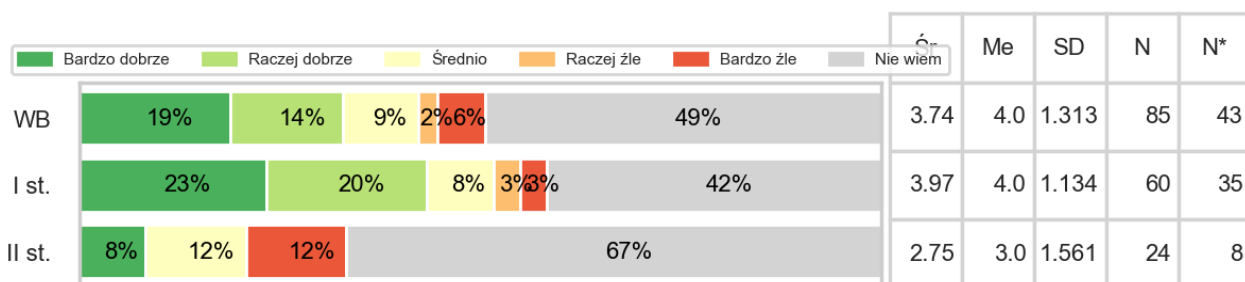
IX.2. Wsparcie pracowników Biura Obsługi Studentów



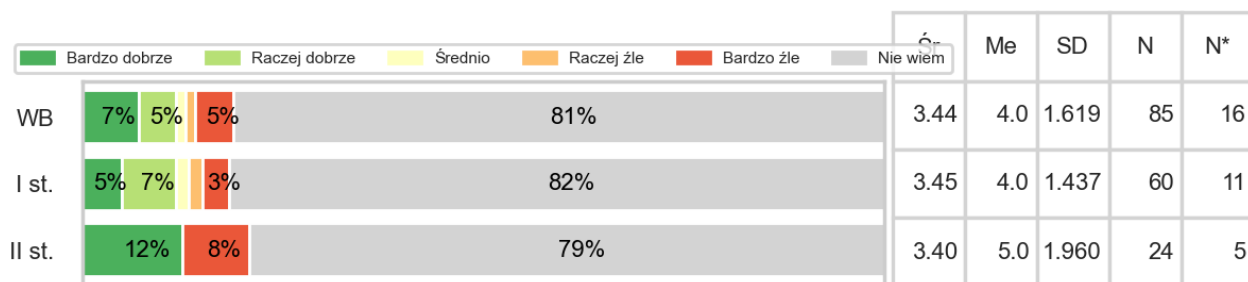
IX.3. Wsparcie opiekuna roku



IX.4. Wsparcie Samorządu Studenckiego



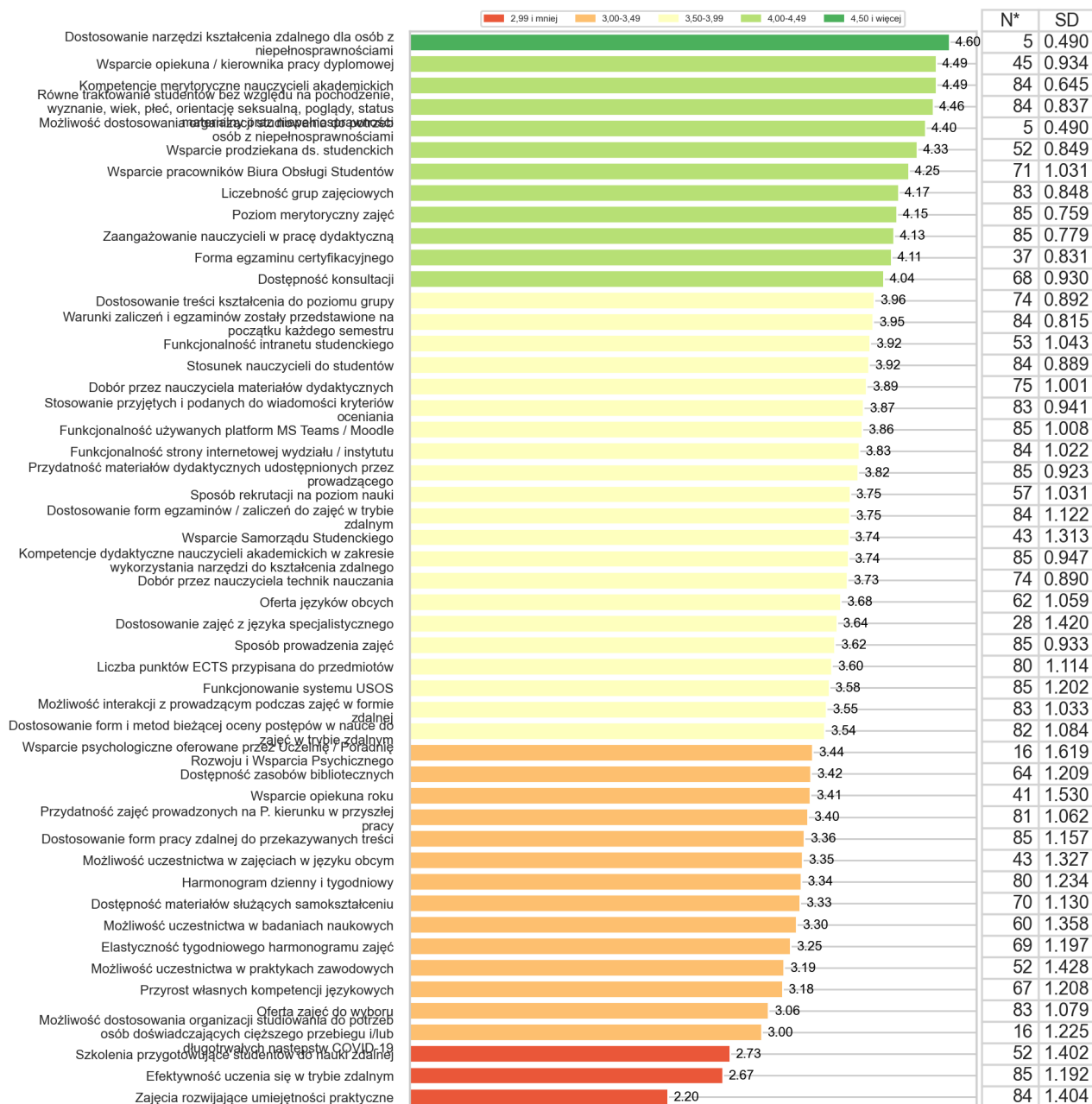
IX.5. Wsparcie psychologiczne oferowane przez Uczelnię / Poradnię Rozwoju i Wsparcia Psychicznego



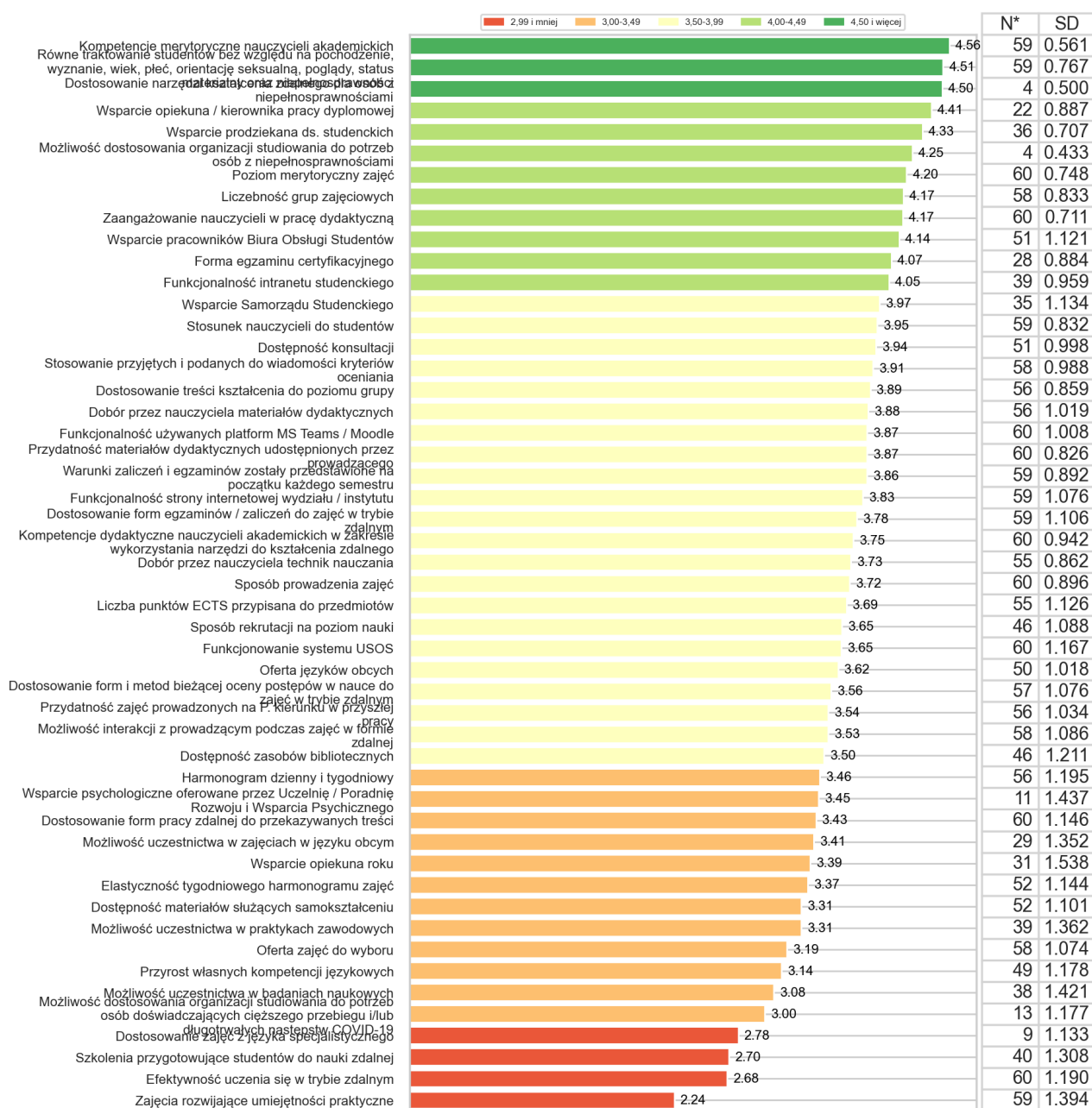
PODSUMOWANIE

1. Ranking wszystkich ocenianych elementów

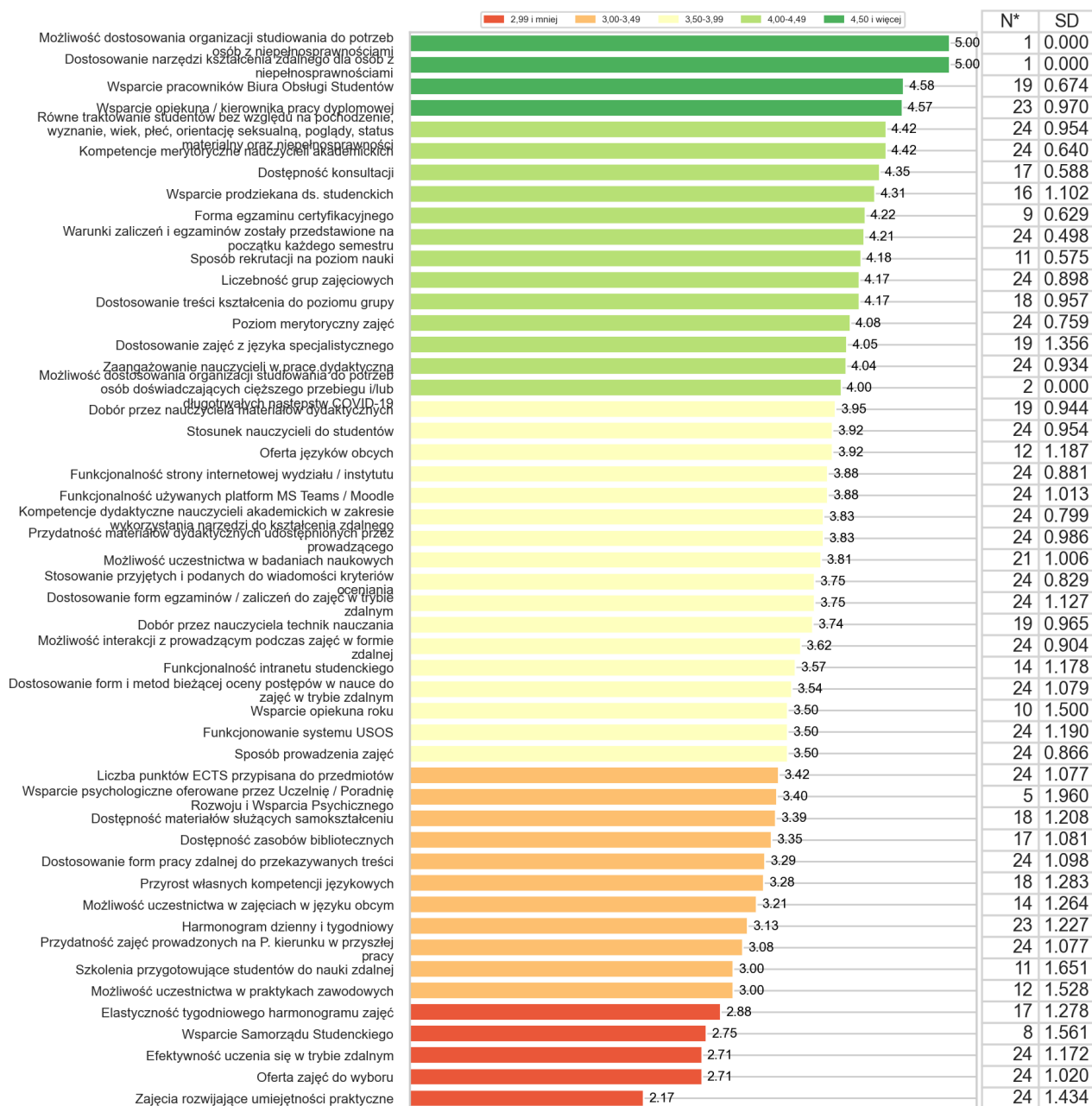
WB



Studia I stopnia



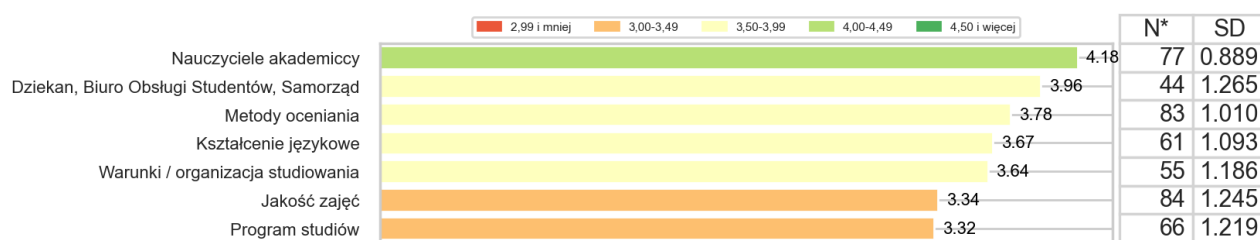
Studia II stopnia



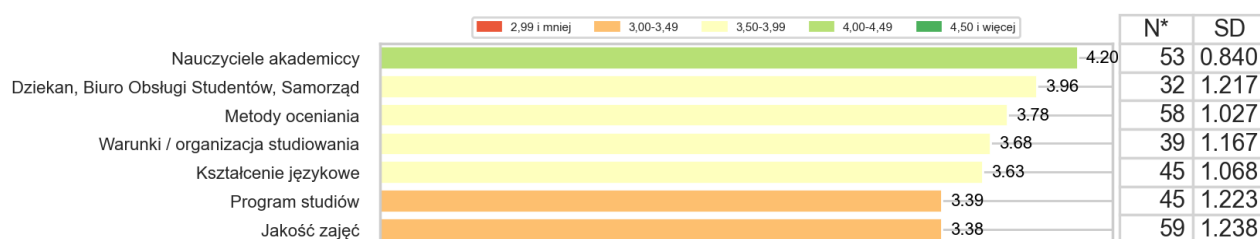
PODSUMOWANIE

2. Zbiorcze podsumowanie kategorii

WB



Studia I stopnia



Studia II stopnia

