

Raport z badania jakości kształcenia
przeprowadzonego wśród
nauczycieli akademickich
w roku akademickim 2019/2020
WYDZIAŁ BIOLOGII

Sekcja Ewaluacji Procesu Kształcenia UAM, listopad 2020

WPROWADZENIE

Niniejszy raport dotyczy wyników jedenastej edycji badania jakości kształcenia przeprowadzonego na UAM. Raport dotyczy wyników ankiety przeprowadzonej wśród pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych WB. Nauczyciele akademicki brali udział w badaniu po raz dziesiąty.

Badanie przeprowadzono w okresie od 1.07 do 30.09.2020 r.

Metodologia badania

W raporcie zaprezentowane zostały wyniki dla wszystkich nauczycieli akademickich, którzy wzięli udział w badaniu. Dane dotyczące wydziałów zostały przedstawione w osobnych raportach i przekazane władzom dziekańskim poszczególnych Wydziałów UAM.

Dane

Badanie skierowane zostało do wszystkich nauczycieli akademickich (z wykluczeniem doktorantów), którzy prowadzą zajęcia ze studentami na UAM. Wypowiedzi miały charakter dobrowolny i anonimowy.

Badanie zostało zrealizowane za pomocą programu ankietującego „Ankieter”.

Ankieta w wersji elektronicznej, do samodzielnego wypełnienia, była dostępna w systemie USOS oraz pod linkiem ankieter.amu.edu.pl. Każdy nauczyciel akademicki mógł tylko raz wypełnić ankietę.

Zastosowany podział danych

1. WB - dane dla ogółu nauczycieli WB.

Techniki analizy danych i sposób prezentacji wyników

1. Rozkład procentowy odpowiedzi na dane pytanie w postaci poziomych wykresów słupkowych:
kolorem czerwonym oznaczone są zwykle opinie zdecydowanie negatywne
kolorem różowym - oceny raczej negatywne
kolorem żółtym - oceny średnie
kolorem jasnozielonym - odpowiedzi raczej pozytywne
kolorem ciemnozielonym odpowiedzi zdecydowanie pozytywne.
2. (N) - Liczba respondentów, którzy udzielili odpowiedzi na pytanie.
3. (N*) - Liczba respondentów, którzy udzielili odpowiedzi innej niż „nie wiem” i „nie dotyczy”.
4. Odchylenie standardowe (SD) - miara zmienności informująca o rozrzuceniu wartości wokół średniej.
5. Średnia - oznacza średnią arytmetyczną liczb przypisanych poszczególnym odpowiedziom.

Informacje dodatkowe

Różnice w liczebnościach (N) i (N*) ogółu nauczycieli akademickich odpowiadających na dane pytanie wynikają z możliwości przechodzenia do kolejnych pytań bez konieczności udzielania/zaznaczania odpowiedzi.

Z powodu zaokrągleń, wyniki w przypadku niektórych pytań nie sumują się do 100%.

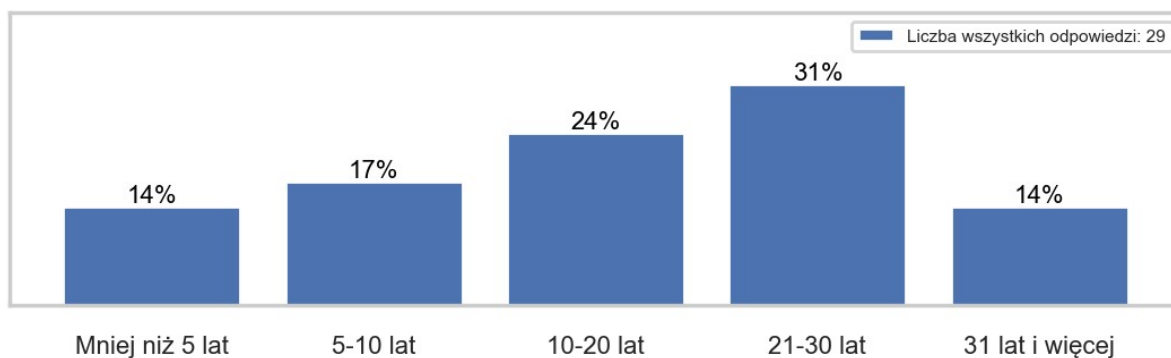
FREKWENCJA

W badaniu wzięło udział 12%* ogółu pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych WB.

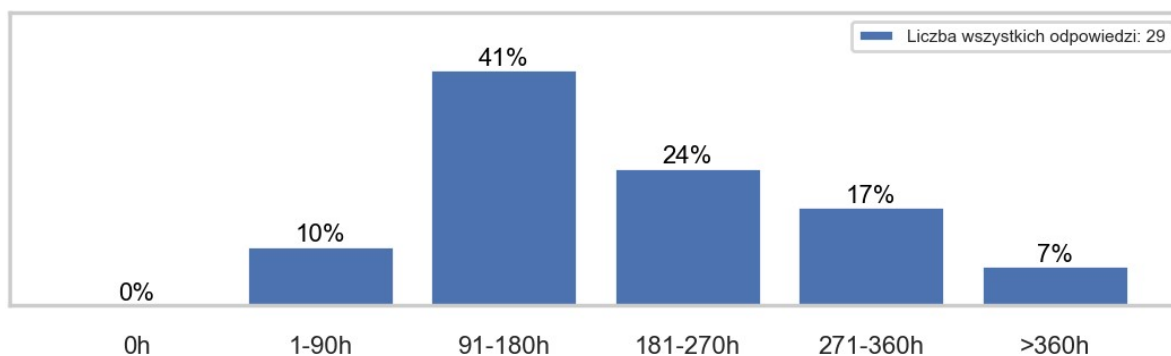
*Na podstawie danych z CSP, stan na grudzień 2019.



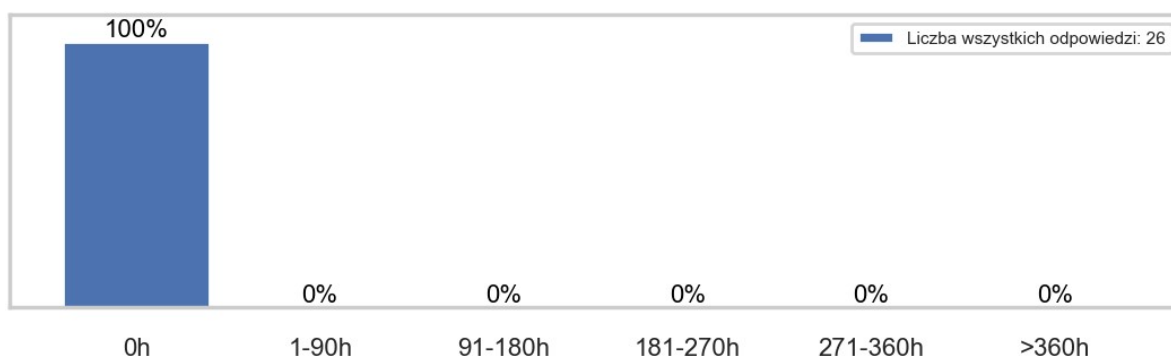
Od ilu lat pracuje P. na UAM na etacie badawczo-dydaktycznym lub dydaktycznym?



Ile godzin zajęć dydaktycznych realizuje P. w bieżącym roku akademickim na UAM?

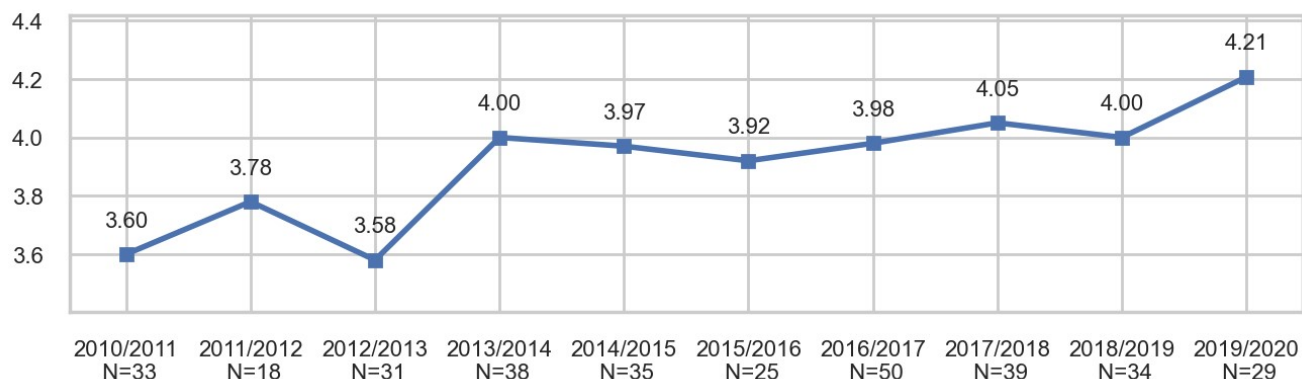


Ile godzin zajęć dydaktycznych realizuje P. w bieżącym roku akademickim na innej uczelni?

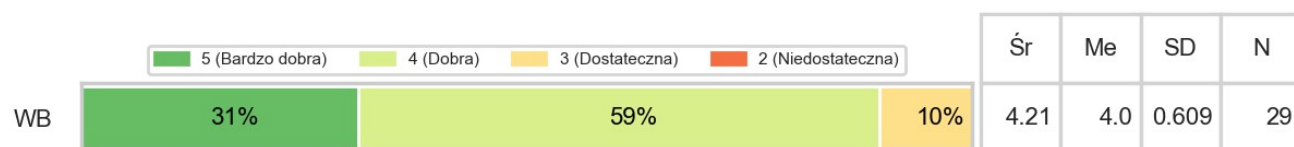


I. OCENA OGÓLNA UCZELNI

I.1a. Jak ogólnie ocenia P. jakość kształcenia w P. jednostce? (porównanie wyników 2011-2020)

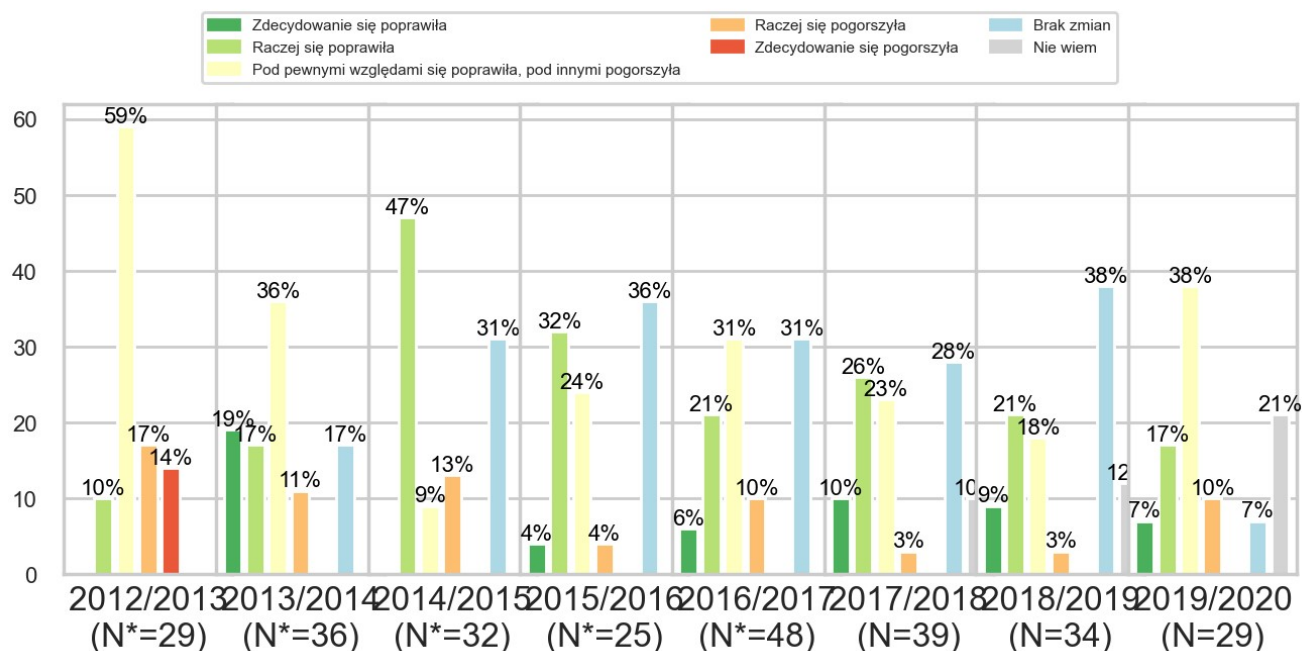


I.1b. Jak ogólnie ocenia P. jakość kształcenia w P. jednostce?

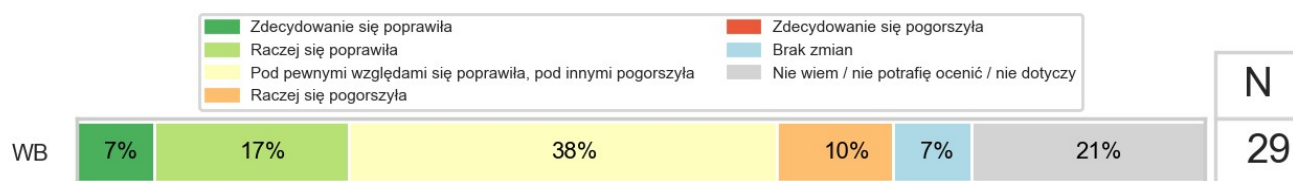


I.2a. Czy dostrzegł/a P. zmianę jakości kształcenia w stosunku do poprzedniego roku akademickiego? (porównanie wyników 2013-2020)

Odpowiedź "bez zmian" została wprowadzona w roku 2013/2014



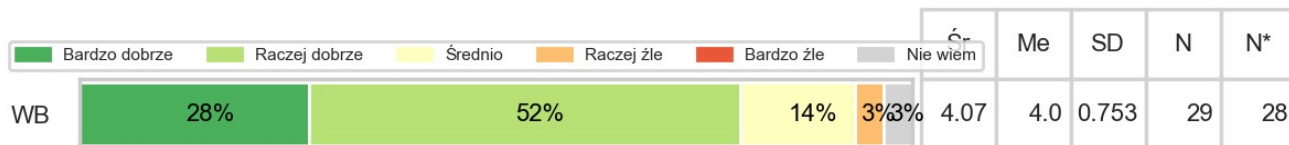
I.2b. Czy dostrzegł/a P. zmianę jakości kształcenia w stosunku do poprzedniego roku akademickiego?



II. ORGANIZACJA DYDAKTYKI

II. Proszę odpowiedzieć na pięciostopniowej skali, jak ocenia P. następujące elementy dotyczące kształcenia na UAM:

II.1. Powiązanie programów zajęć/studiów z badaniami naukowymi



II.2. Możliwość zgłaszania własnego przedmiotu do programu studiów



II.3. Równomierne obciążenie pracowników zajęciami dydaktycznymi



II.4. Możliwość okresowej koncentracji na pracy naukowej lub dydaktyce



III. BADANIA NAUKOWE A PROCES DYDAKTYCZNY

III. Proszę odpowiedzieć na pięciostopniowej skali, jak ocenia P. następujące elementy dotyczące kształcenia na UAM:

III.1. Poziom wiedzy i kompetencji nauczycieli akademickich w jednostce



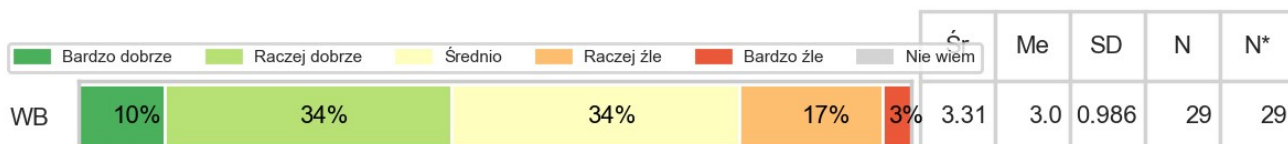
III.2. Jakość prezentacji/dyskusji naukowych na forum zakładu/katedry lub instytutu



III.3. Zaangażowanie nauczycieli akademickich w jednostce w pracę dydaktyczną



III.4. Zaangażowanie studentów w proces kształcenia



III.5. Poziom wiedzy studentów



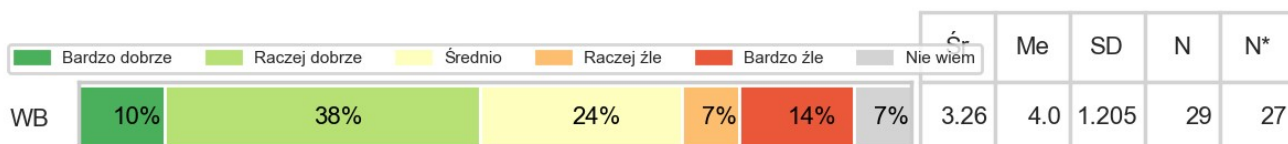
IV. EWALUACJA I POPRAWA JAKOŚCI DYDAKTYKI W JEDNOSTCE

IV. Proszę odpowiedzieć na pięciostopniowej skali, jak ocenia P. następujące elementy dotyczące kształcenia na UAM:

IV.1. Wsparcie UAM w podnoszeniu kwalifikacji dydaktycznych i zawodowych



IV.2. System hospitacji i kontroli jakości prowadzonych zajęć w jednostce



IV.3. System nagradzania najlepszych dydaktyków



IV.4. Wpływ ankiet oceniających zajęcia na poprawę jakości tych zajęć



V. WARUNKI PRACY

V. Proszę odpowiedzieć na pięciostopniowej skali, jak ocenia P. następujące elementy dotyczące kształcenia:

V.1. Liczebność grup studenckich



V.2. Wyposażenie sal, pracowni, laboratoriów



V.3. Dostępność komputerów i Internetu



V.4. Dostępność książek i innych materiałów (biblioteki, bazy danych)



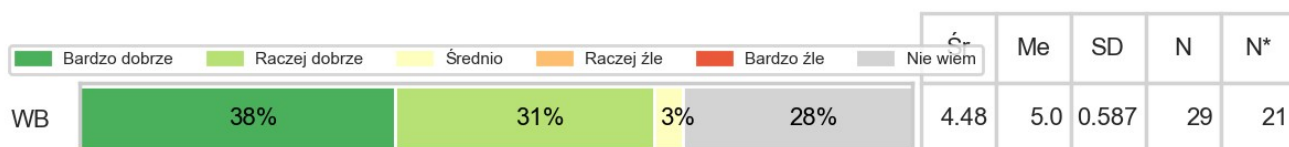
V.5. Funkcjonowanie systemu USOS



V.6. Funkcjonalność strony internetowej jednostki/wydziału



V.7. Dostosowanie budynku i sal dydaktycznych dla osób z niepełnosprawnościami



V.8. Możliwość dostosowania organizacji studiowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami



VI. ADMINISTRACJA

VI.2. Praca administracji w jednostce

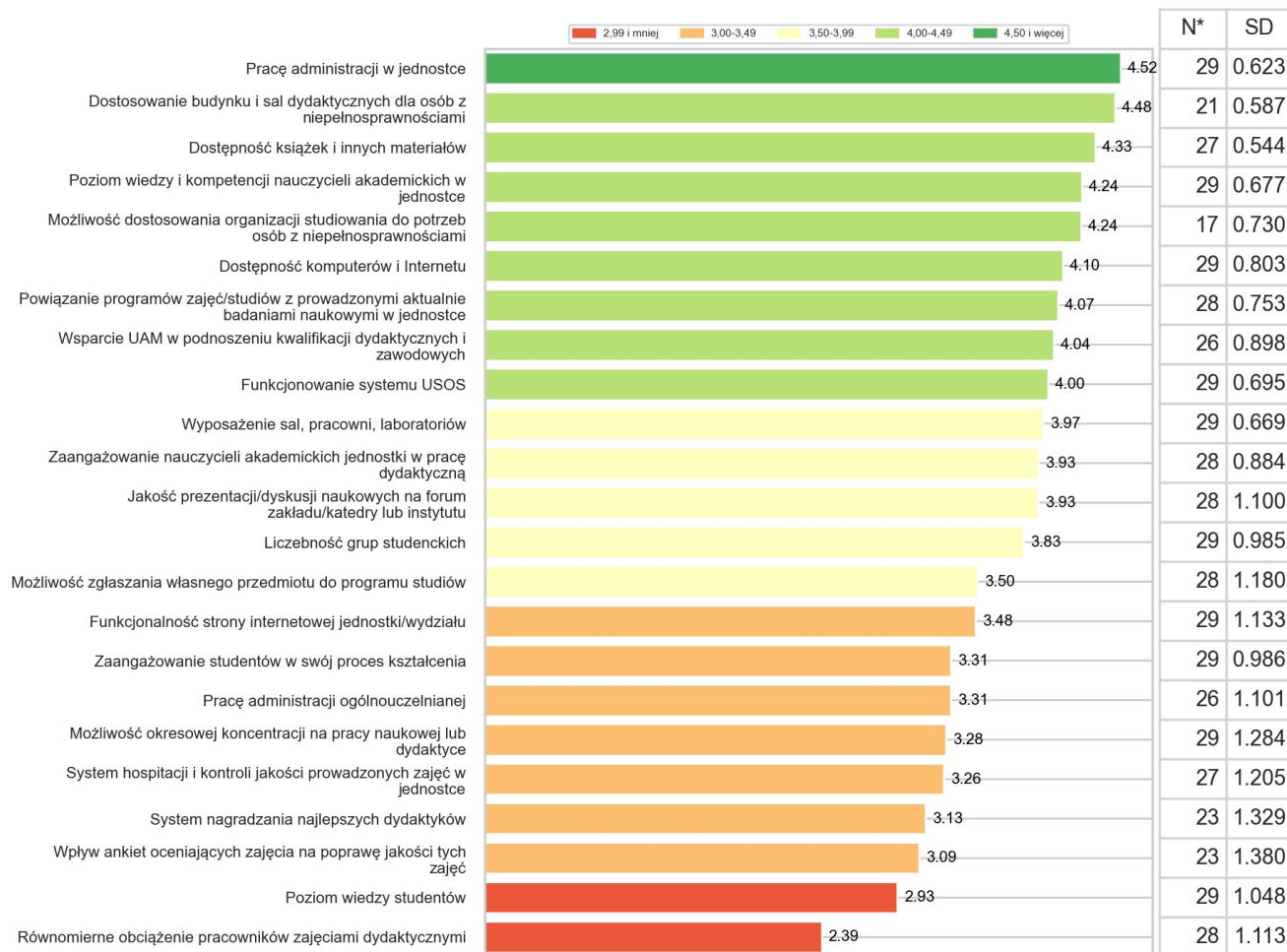


VI.3. Praca administracji ogólnouczelnianej



PODSUMOWANIE

1. Ranking wszystkich ocenianych elementów



PODSUMOWANIE

2. Zbiorcze podsumowanie kategorii

