

Raport

Wydział Biologii



Poznań, kwiecień 2016

Samooceena wydziałowa

I. Podniesienie jakości programów studiów (na studiach I, II i III stopnia, jednolite studia mgr)

1) Ocena zwiększenia oferty zajęć do wyboru (studia I i II stopnia, jednolite studia mgr)

Stopień	Profil kształcenia	Kierunek	Specjalność studiów	Przedmioty/moduły zajęć do wyboru <u>realizowane</u> w roku akademickim 2014/2015		Przedmioty/moduły zajęć do wyboru <u>realizowane</u> w roku akademickim 2015/2016	
				Liczba zajęć	Suma punktów ECTS przypisana tym zajęciom	Liczba zajęć	Suma punktów ECTS przypisana tym zajęciom
3-letnie I stopnia	ogólnoakademicki	Bioinformatyka		9	34	15	51
3-letnie I stopnia	ogólnoakademicki	Biologia		53	154	52	174
3-letnie I stopnia	praktyczny	Biologia	nauczanie przyrody	33	104	33	108
3-letnie I stopnia	ogólnoakademicki	Biotechnologia		28	87	28	85
3-letnie I stopnia	ogólnoakademicki	Ochrona środowiska		39	124	30	95
3-letnie I stopnia	praktyczny	Ochrona środowiska	wykorzystanie i ochrona zasobów hydrosfery		*		
2-letnie II stopnia	ogólnoakademicki	Bioinformatyka		4	6	3	8
2-letnie II stopnia	ogólnoakademicki	Biologia		52	155	49	157

Samooceana wydziałowa

2-letnie II stopnia	praktyczny	Biologia	nauczanie biologii	30	80	28	96
2-letnie II stopnia	ogólnoakademicki	Biotechnologia		21	52	19	53
2-letnie II stopnia	ogólnoakademicki	Biotechnologia (studia w języku angielskim)		13	46	11	37
2-letnie II stopnia	ogólnoakademicki	Neurobiologia		**		5(13)****	15(39)
2-letnie II stopnia	ogólnoakademicki	Ochrona środowiska		35	105	32	105
2-letnie II stopnia	ogólnoakademicki	Ochrona środowiska (studia w języku angielskim)		25	61	***	

Komentarz/inne uwagi:

* Kierunek od 2014 roku nie kontynuowany

** Nabór na ten kierunek rozpoczął się dopiero w roku akademickim 2015/2016

*** W roku 2015/16 kierunek nie był uruchomiony

**** W nawiasie liczba wszystkich modułów (i punktów ECTS) oferowanych także przez dwie pozostałe uczelnie realizujące program na tym kierunku. Nieznacznie mniejsza liczba modułów wybieranych przez studentów wiąże się ze zmniejszeniem liczby studentów a nie oferty wydziałowej. Z drugiej strony, widać tendencję do zwiększania liczby punktów ECTS za moduły.

Samooceana wydziałowa

2) Ocena zwiększenia oferty zajęć rozwijających umiejętności doktorantów: (1) z zakresu warsztatu badacza, (2) dydaktyczne

a)

Rok akademicki	Zajęcia z zakresu „warsztat badacza”			Zajęcia rozwijające umiejętności dydaktyczne			Inne formy rozwijania umiejętności doktorantów
	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Zajęcia z oferty: Wydziałowej (w)/ ogólnouniwersyteckiej (o)	Czy oferta skierowana jest także do studentów studiów mgr? TAK/NIE	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Zajęcia z oferty: Wydziałowej (w)/ ogólnouniwersyteckiej (o)	Czy oferta skierowana jest także do studentów studiów mgr? TAK/NIE	
2014/2015	Nowoczesne techniki mikroskopowe	w	NIE	Kształcenie psychopedagogiczne	o	NIE	Zajęcia obowiązkowe (Seminaria Instytutowe, Zakładowe, Wydziałowe).
	Statystyka dla Biologów	w	NIE ¹⁾	Emisja głosu	o	NIE*	Inne zajęcia do wyboru (zajęcia z dziedziny, w której prowadzone są badania naukowe oraz dziedziny innej niż ta, w której prowadzone są badania).

Samooceana wydziałowa

	Komputerowa analiza danych genetycznych	w	NIE	Dydaktyka w Szkole Wyższej	w	NIE	Praktyki zawodowe
	Wykorzystanie środowiska R w badaniach przyrodniczych	w	NIE	Nowoczesne techniki kształcenia	w	NIE	ERASMUS +
	GIS w badaniach różnorodności biologicznej	w	NIE	-	-	-	MOST
	Diagnostyka kondycji roślin w warunkach stresu	w	NIE	-	-	-	-
	Badania eksperymentalne w ekologii	w	NIE	-	-	-	-
	Wykorzystanie techniki Real-time PCR w badaniach ekspresji genów oraz polimorfizmu SNP	w	NIE	-	-	-	-
	Kompetencje akademickie. Wprowadzenie do komunikacji naukowej	o	NIE	-	-	-	-
2015/2016	Nowoczesne techniki mikroskopowe	w	NIE	Dydaktyka w Szkole Wyższej	w	NIE	Zajęcia obowiązkowe (Seminaria Instytutowe, Zakładowe, Wydziałowe).

Samooceena wydziałowa

Statystka dla Biologów	w	NIE ¹⁾	Nowoczesne techniki kształcenia	w	NIE	- Inne zajęcia do wyboru (zajęcia z dziedziny, w której prowadzone są badania naukowe oraz dziedziny innej niż ta, w której prowadzone są badania).
Jak skutecznie publikować?	w	NIE	Kształcenie psychopedagogiczne	o	NIE	- Praktyki zawodowe
Wykorzystanie techniki Real-time PCR w badaniach ekspresji genów oraz polimorfizmu SNP	w	NIE	Emisja głosu	o	NIE*	-ERASMUS +
Wykorzystanie środowiska R w badaniach przyrodniczych	w	NIE	-	-	-	MOST
Programowanie w środowisku „R”	w	NIE	-	-	-	-
NGS data analysis with Galaxy Workbench	w	NIE	-	-	-	-
Diagnostyka kondycji roślin w warunkach stresu	w	NIE	-	-	-	-

Komentarz:

Samocena wydziałowa

NIE* - Dotyczy modułu, którego treści kształcenia w dużej mierze realizowane są w ramach modułu rdzeniowego skierowanego do studentów I stopnia kierunku Nauczanie przyrody.

¹⁾ Dotyczy modułów, które realizowane są na II stopniu studiów w zakresie podstawowym, a na studium doktoranckim na poziomie zaawansowanym.

b) Inne zmiany w ofercie wyżej wymienionych zajęć: nie dotyczy

3) Aktualne programy i sylabusy dostępne w jednostkach:

- szczegółowa informacja o miejscu dostępu, np. linki do stron, osoby kontaktowe.

Programy i plany studiów dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia oraz studiów doktoranckich zamieszczone są na stronie Wydziału Biologii : www.biologia.amu.edu.pl , w tym :

- dla różnych kierunków studiów stacjonarnych – na stronie www.biologia.amu.edu.pl/page.php?id=system_ksztalcenia_stacjonarne&ip=plany_studiow

- dla studiów niestacjonarnych – na stronie www.biologia.amu.edu.pl/page.php?id=system_ksztalcenia_niestacjonarne&ip=plany_studiow

- dla studiów doktoranckich – na stronie www.biologia.amu.edu.pl/page.php?id=system_ksztalcenia_doktoranckie

Program studiów doktoranckich na Studium Doktoranckim Wydziału Biologii znajduje się na stronie www.biologia.amu.edu.pl/page.php?id=system_ksztalcenia_doktoranckie&ip=programy

Program Środowiskowych Studiów Doktoranckich w Zakresie Nauk o Środowisku Przyrodniczym znajduje się na stronie www.biologia.amu.edu.pl/page.php?id=system_ksztalcenia_doktoranckie&ip=ssd_programy

Informacje o programie tych studiów mieszczą się także na stronie UAM Unikatowy Absolwent pod adresem:

<http://unikat.amu.edu.pl/studia/rodowiskowe-studia-doktoranckie-w-zakresie-nauk-o-rodowisku-przyrodniczym/program-studiow>

Samoocena wydziałowa

Na stronie UAM Unikatowy Absolwent znajdują się ponadto programy anglojęzycznych studiów stacjonarnych II stopnia:

- Biotechnology <http://unikat.amu.edu.pl/studia/biotechnologia/program-studiow>
- Environmental protection <http://unikat.amu.edu.pl/studia/ochrona-srodowiska-studia-ii-stopnia-w-j-angielskim/program-studiow>

Sylabusy modułów wybieralnych dostępne są na stronie http://www.biologia.amu.edu.pl/page_student.php?id=system_ksztalcenia&ip=sylabusy

Sylabusy modułów rdzeniowych i wybieralnych dostępne są ponadto – dla pracowników i doktorantów, po zalogowaniu się – na stronie

www.biologia2.amu.edu.pl/sylabusy

Do informacji o programach studiów i sylabusach modułów można dojść także ze strony UAM:

- z portalu Studenta <https://studenci.amu.edu.pl>
- z portalu Kandydata <https://rejestracja.amu.edu.pl>

Informacje te można także uzyskać od Dziekana ds. studenckich prof. dr hab. Joanny Deckert , Pełnomocnika Dziekana ds. modułów do wyboru dra hab. Marka Kasprowicza oraz Kierownika Studium Doktoranckiego WB prof. dra hab. Rafała Móla.

Papierowe wersje dokumentów znajdują się ponadto w Dziekanacie WB u mgr Ewy Jaździńskiej.

4) Udokumentowane zmiany w metodach kształcenia i oceniania (5 przykładów)

Samooceana wydziałowa

Stopień	Profil kształcenia	Kierunek	Specjalność	Nazwa przedmiotu/modułu/	Opis przeprowadzonych zmian*
I stopień	Ogólnoakademicki, praktyczny	Biotechnologia, biologia,	Nauczanie biologii i przyrody	Szata roślinna i fauna Wielkopolski	Zajęcia terenowe zostały podzielone na dwa odrębne przedmioty co ułatwiło ich organizację i przekaz merytoryczny na zajęciach
I stopień	ogólnoakademicki	biologia		Ekologia i Bioinformatyka	Zmiana kolejności przedmiotów w programie studiów lepiej dostosowana do umiejętności i wiedzy nabywanej przez studentów w trakcie procesu kształcenia
I stopień	praktyczny	biologia	Nauczanie biologii i przyrody	Budowa roślin i zwierząt	Zwiększenie liczby godzin – lepsze dostosowanie do profilu kształcenia
II stopień	ogólnoakademicki	biologia		Metody statystyczne	Zwiększenie liczby godzin i pkt. ECTS w odpowiedzi na potrzeby studentów związane z praktycznym zastosowaniem tych metod przy opracowywaniu danych i pisaniu prac magisterskich
II stopień	ogólnoakademicki	Ochrona środowiska		Kreatywność i przedsiębiorczość	Zwiększenie udziału specjalistów z Poznańskiego Parku Naukowo-Technologicznego w gronie prowadzących zajęcia – nadanie zajęciom charakteru bardziej praktycznego

*Doskonalenie metod kształcenia rozwijających kreatywność i aktywność; nadanie zajęciom dydaktycznym charakteru bardziej praktycznego; lepsze dostosowanie metod kształcenia i oceniania do założonych efektów kształcenia

5) Wykaz zorganizowanych szkoleń/warsztatów dydaktycznych dla nauczycieli akademickich – rok akademicki 2014/2015 oraz 2015/2016 (tematyka i termin szkolenia, liczba uczestników)

W ramach programu PO Kapitał Ludzki (Unikatowy absolwent) przeprowadzono dwa kursy e-learningowe, w których uczestniczyły i uzyskały certyfikaty 34 osoby. Trzy osoby uczestniczyły w Szkole Tutorów. Informacje o szkoleniach rozwijających umiejętności dydaktyczne pracowników są przekazywane pracownikom Wydziału Biologii (strona internetowa Wydziału, informacje elektroniczne). Informacje dotyczące doskonalenia metod kształcenia (między innymi w związku z Ustawą z dnia 11 lipca 2014 – o zmianie ustawy o Szkolnictwie Wyższym) prezentowane były podczas III Konferencji Naukowo-Dydaktycznej Wydziału Biologii. W sesji zatytułowanej „Nowe formy kształcenia, osiągnięcia i wyzwania dydaktyczne”, prowadzonej przez prof. dr hab. Joannę Deckert oraz prof. dra hab. Rafała Móla, referaty wygłosiło osiem osób z Wydziału Biologii UAM oraz szkół miasta Poznania. Sesja odbyła się 11 kwietnia 2015 roku na Wydziale Biologii UAM. Po części referatowej miał miejsce panel dyskusyjny, w którym uczestniczyli

Samocena wydziałowa

także laureaci plebiscytów na „Wykładowcę o Największym Sercu” przeprowadzonych przez Samorząd Studentów Wydziału Biologii.

II. Poprawa organizacji procesu kształcenia na studiach niestacjonarnych

1) Ocena planowania harmonogramów i organizacji zajęć – „organizacja zjazdów”

Jak ocenia P. następujące elementy organizacji studiów i zajęć na swoim kierunku?

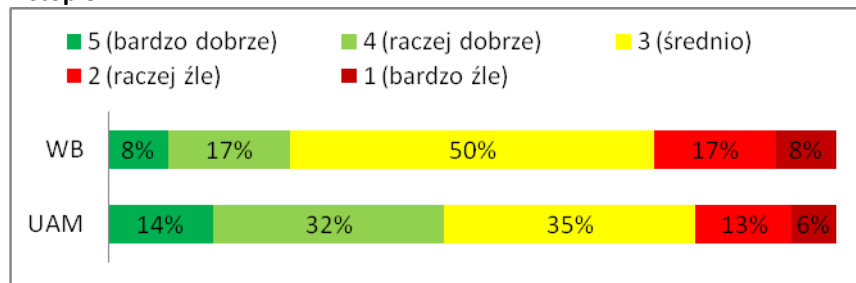
- Organizacja zjazdów (terminy, liczba zajęć przypadająca na jeden zjazd) - WYJAŚNIĆ EWENTUALNY BRAK DANYCH WYDZIAŁOWYCH

Dane - Raport 2014/2015, studia niestacjonarne

I stopień

Brak danych

II stopień



	N
UAM	425
WB	12

	Średnia	SD	Przedział ufności
UAM	3,35	1,07	0,10
WB	3,00	1,04	0,59

Główne problemy wynikające z analizy pytań otwartych:

- Zbyt długi dzień wykładowy (12h)
- Zbyt krótki dzień wykładowy (3h)
- Zajęcia poza weekendami (piątek od rana)
- Zbyt wiele godzin dziekańskich
- Brak przerwy na obiad
- Zbyt długie przerwy między wykładami „okienka” (nawet 6h)
- Częste zmiany planu, odwoływanie zajęć na ostatnią chwilę
- Zbyt częste, cotygodniowe zjazdy

Samooocena wydziałowa

- Zła kolejność zajęć – ćwiczenia przed wykładami
- Zbyt mało zjazdów
- Zbyt późne przekazywanie planu zajęć na weekend
- Nierównomierny rozkład zajęć i zjazdów

KOMENTARZ do wyników ankiety dla wydziału:

Po analizie planu dla studiów niestacjonarnych na kierunkach BIOLOGIA i OCHRONA ŚRODOWISKA I i II stopnia za lata 2014/15 oraz 2015/2016 oraz po rozmowie z koordynatorem dr Agnieszką Knopik-Skrocką wnioskujemy, że większość problemów wynikających z analizy pytań otwartych w ankietach uczelnianych nie dotyczy Wydziału Biologii. Pewne problemy organizacyjne wyniknęły z małej liczby studentów (kilkanaście osób) i możliwości zapisywania się na studia niestacjonarne do końca października. Utrudniło to tworzenie planu zajęć, ze względu na zmieniającą się liczbę studentów. Stwierdzono ponadto, że na bieżąco podejmuje się wszelkie możliwe starania związane z optymalizacją planu zajęć, zwracając uwagę na częstotliwość zjazdów, długość dnia wykładowego i co najmniej półgodzinną przerwę na obiad. Nie stwierdzono zjazdów poza weekendami (piątki). Nieliczne zjazdy cotygodniowe wynikały z harmonogramu roku akademickiego (dni wolne i święta). Zbyt długie dni wykładowe na Wydziale Biologii zdarzały się sporadycznie – były one wynikiem odbywania się zajęć wyłącznie w weekendy (bez piątków) i na ogół co 2 tygodnie.

PODJIĘTE DZIAŁANIA: Nie było takiej potrzeby.

2) Ocena dostępności materiałów dydaktycznych (podręczniki podstawowe/literatura uzupełniająca)

Jak ocenia P. następujące elementy organizacji studiów i zajęć na swoim kierunku?

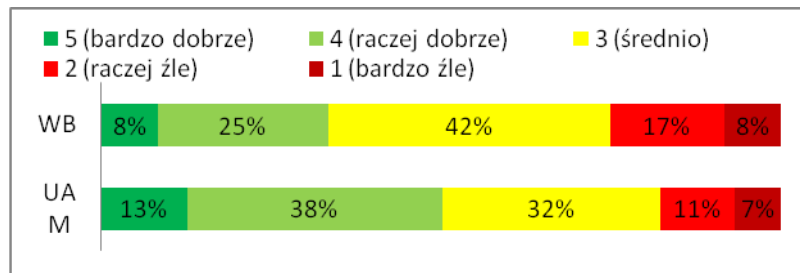
- Dostępność i jakość materiałów dydaktycznych

Dane - Raport 2014/2015, studia niestacjonarne

I stopień

Brak danych

II stopień



	N
UAM	420
WB	12

	Średnia	SD	Przedział ufności
UAM	3,39	1,05	0,10
WB	3,08	1,08	0,61

Samooceana wydziałowa

Główne problemy wynikające z analizy pytań otwartych:

- zbyt mała liczba egzemplarzy
- przestarzała literatura/ brak nowych tytułów
- książki dostępne tylko w czytelni

KOMENTARZ do wyników ankiety dla wydziału:

Mała liczba egzemplarzy i konieczność korzystania z książek głównie w czytelni to rzeczywiście problemy występujące na Wydziale Biologii.

PODJĘTE DZIAŁANIA:

Prowadzący zajęcia udostępniają studentom przygotowane przez siebie materiały dydaktyczne niezbędne do zajęć. Materiały udostępniane są również na platformie MOODLE.

III. Promowanie działań pro jakościowych wśród społeczności akademickiej

- 1) Publikacja wyników badania jakości kształcenia na stronach wydziałowych – adresy stron wydziałowych

Strona domowa Wydziału Biologii: www.biologia.amu.edu.pl

- 2) Informacje o działaniach pro jakościowych na portalach społecznościowych; stronach internetowych itd. – linki do wiadomości

Komunikaty o studenckich ankietach oceniających nauczycieli akademickich i zajęcia dydaktyczne oraz komunikaty o ankietach dotyczących punktów ECTS zamieszczane są na stronach:

Strona domowa Wydziału Biologii: www.biologia.amu.edu.pl

Facebook Rady Samorządu Studentów Wydziału Biologii: <https://www.facebook.com/samorząd.biologia.uam>

- 3) Informacja na temat spotkań informacyjnych dla studentów, doktorantów i pracowników o przeprowadzanych ankietach

Nauczyciele akademicy i doktoranci informowani byli uruchamianiu i o wynikach studenckich ankiet oceniających drogą mailową. Informacje takie przekazywane były również na posiedzeniach Rady Wydziału.

IV. Zwiększenie skuteczności realizowania rekomendacji dot. jakości kształcenia w poszczególnych jednostkach (por. Cel II Rekomendacji)

Czym wydział może pochwalić się w zakresie doskonalenia jakości kształcenia? (opis działań, inicjatyw, wydarzeń)

Samooocena wydziałowa

System zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Biologii został wysoko oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną i Wydział otrzymał w 2015 roku wyróżniającą ocenę instytucjonalną PKA jako pierwszy z wydziałów przyrodniczych w skali kraju. Cyklicznie na Wydziale Biologii odbywają się konferencje naukowo-dydaktyczne w ramach których organizowane są panele dyskusyjne z udziałem studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich i interesariuszy zewnętrznych (nauczyciele szkół średnich, przedstawiciele kuratoriów, pracodawcy).

Corocznie na wydziale odbywa się plebiscyt na wykładowcę o najcieplejszym sercu. Nauczyciele akademicy zaangażowani w poprawę jakości kształcenia typowani są przez Dziekana do nagród rektorskich za osiągnięcia organizacyjne i dydaktyczne. Dodatkowo, z własnych środków KNOW (Krajowego Naukowego Ośrodka Wiodącego) nagradzani są pracownicy Wydziału wyróżniający się w zakresie działań na rzecz poprawy jakości kształcenia.

Wydział Biologii jest bardzo aktywny w pozyskiwaniu dodatkowych środków finansowych na działania zwiększające ofertę dydaktyczną (uruchomienie kierunków anglojęzycznych - Biotechnologia i Ochrona Środowiska, kursy e-learningowe, kursy specjalistycznego języka angielskiego w ramach programu operacyjnego Kapitał Ludzki, praktyki dla studentów Nauczania Przyrody i Biologii). Kilka osób zdobyło certyfikat tutorów, kolejne planują odbycie takiego szkolenia w zbliżającym się roku akademickim.