

**Sprawozdanie z wykonania rekomendacji  
Zespołu Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Biologii  
z dnia 26 MAJA 2017 roku  
dotyczące doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Biologii**

---

**Wydziałowy Zespół  
ds. Oceny Jakości Kształcenia**

prof. UAM. dr hab. Ewa Chudzińska – przewodnicząca  
prof. UAM. dr hab. Maria Wojterska – zastępca  
przewodniczącej  
prof. UAM dr hab. Magdalena Arasimowicz-Jelonek  
prof. UAM dr hab. Rafał Bernard  
dr Nina Antos-Krzemińska  
dr Magdalena Durda-Masny  
dr hab. Bożena Sikora  
dr Małgorzata Wojtkowska  
Martyna Węglewska  
Tomasz Hadada  
Mateusz Ciepy  
Agnieszka Siejek

**Wydziałowy Zespół  
ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia**

dr hab. Marek Kasprowicz – przewodniczący  
prof. UAM dr hab. Małgorzata Garnczarska – zastępca  
przewodniczącego  
prof. UAM dr hab. Maciej Gąbka  
dr hab. Agnieszka Bagniewska-Zadworna/dr hab.  
Małgorzata Słocińska  
dr hab. Sławomir Borek  
dr hab. Anita Szwed  
dr Maria K. Wojciechowicz  
dr hab. Piotr Ziółkowski  
dr Agnieszka Cieszyńska  
dr Barbara Stefaniak  
dr Karolina Cerbin  
mgr Barbara Sujecka

## **Cel I**

Podniesienie jakości programów studiów:

stacjonarnych I i II stopnia,  
niestacjonarnych I i II stopnia,  
III stopnia

## **Zadanie**

Optymalizacja systemu wyboru modułów na wszystkich stopniach kształcenia poprzez opracowanie/utworzenie systemu selekcji merytorycznej zgłaszanych modułów

## **Cel II**

Promowanie działań projakościowych wśród społeczności akademickiej

### **Zadania:**

- 1) Wprowadzenie systemu ankietyzacji w trybie ciągłym, po każdorazowym zakończeniu realizacji przedmiotu
  - 2) Upowszechnienie potrzeby ankietyzacji jako nadrzędnego działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia
  - 3) Upowszechnianie informacji podsumowującej wyniki badań jakości kształcenia
  - 4) Upowszechnianie informacji o przeprowadzonych działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia
-

## Cel I

Podniesienie jakości programów studiów:  
stacjonarnych I i II stopnia,  
niestacjonarnych I i II stopnia,  
III stopnia

## Zadanie

Optymalizacja systemu wyboru modułów na wszystkich stopniach kształcenia poprzez opracowanie/utworzenie systemu selekcji merytorycznej zgłaszanych modułów

## Oczekiwane rezultaty

1. Nowa lista modułów do wyboru zapewniająca niepowtarzalność treści
  2. Zrównoważenie i usystematyzowanie puli modułów do wyboru na wszystkich kierunkach realizowanych na WB
-

## Cel I. Podniesienie jakości programów studiów

### Oczekiwane rezultaty:

- Nowa lista modułów do wyboru zapewniająca niepowtarzalność treści
  - Zrównoważenie i usystematyzowanie puli modułów do wyboru na wszystkich kierunkach realizowanych na WB
- 

WZZJK dokonał szczegółowej analizy systemu wyboru modułów obieralnych. Badanie ujawniło, że w okresie 5 lat funkcjonowania systemu (w latach 2013-2017) liczba modułów kierowanych do wyboru w poszczególnych latach **wahała się od 153 do 233**, przy jednoczesnym **spadku o ok. 30% liczby studentów** uprawnionych do wyboru. Najpoważniejszą konsekwencją tej sytuacji, podnoszoną także przez studentów w ankietach, **był wybór dużej liczby modułów w I turze wyborów, które nie mogły być uruchomione ze względu na zbyt małą liczebność grupy**. Uznano, że warunkiem koniecznym jest redukcja liczby modułów, przy równoczesnym uwzględnieniu preferencji studentów. Z ogólnej liczby **318 modułów obieralnych**, wyodrębniono **148 modułów**, które w poprzednich edycjach cieszyły się zainteresowaniem studentów. Rozwiązanie to zostało przyjęte przez wszystkie Rady Programowe kierunków realizujących ten system wyboru. Są to: biologia (profil ogólnoakademicki i praktyczny), biotechnologia, bioinformatyka i ochrona środowiska, studia pierwszego i drugiego stopnia.

## Cel I. Podniesienie jakości programów studiów

Oczekiwane rezultaty:

- Nowa lista modułów do wyboru zapewniająca niepowtarzalność treści
  - Zrównoważenie i usystematyzowanie puli modułów do wyboru na wszystkich kierunkach realizowanych na WB
- 

Kolejnym kryterium stabilizującym liczbę modułów wybranych w I turze było przypisanie poszczególnych modułów tylko do jednego roku studiów z zachowaniem wskazań merytorycznych koordynatorów. Realizację tego zadania powierzono Radom Programowym, które w oparciu o szczegółową analizę merytoryczną, na podstawie sylabusów, zaproponowały ograniczenie liczby kierunków dla których poszczególne moduły mogą być oferowane. Procedura ta zapewnia większą swoistość programów studiów, a także w istotnym stopniu pozwoli na optymalizację tygodniowego planu zajęć. Zgodnie ze wskazaniem Rad Programowych ofertę modułów do wyboru wzbogacono o 4 nowe, a kolejnych 8 przywrócono z listy wstępnie wykluczonych. Zmiany te podyktowane były względami merytorycznymi, w tym przede wszystkim zapewnieniem studentom możliwości uzyskania specjalności. Katalog modułów do wyboru, przygotowany w oparciu o w/w zasady, został zatwierdzony przez Radę WB na posiedzeniu w dniu 27 kwietnia br.

## *Cel I. Podniesienie jakości programów studiów*

Oczekiwane rezultaty:

- Nowa lista modułów do wyboru zapewniająca niepowtarzalność treści
  - Zrównoważenie i usystematyzowanie puli modułów do wyboru na wszystkich kierunkach realizowanych na WB
- 

1 października 2017 WB uruchomił nowy **Interdyscyplinarny program studiów doktoranckich** w całości realizowany **w języku angielskim**. Ofertę programową poszerzono w ramach projektu POWR.03.02.00-00-1022/16. W projekcie przewidziano:

- dodatkowe moduły zajęć tj. zajęcia rozwijające kompetencje miękkie, przedsiębiorczość, wspierające innowacyjność badań oraz wykłady prowadzone przez naukowców z zagranicy;
- staże naukowe dla doktorantów;
- wizyty studyjne doktorantów w zagranicznych jednostkach naukowych;
- udział doktorantów w międzynarodowych konferencjach naukowych.

Przedmioty realizowane przez wykładowców z zagranicy są dostępne także dla doktorantów realizujących program polskojęzyczny.

## Cel II

Promowanie działań pro jakościowych wśród społeczności akademickiej

Zadania:

- 1) Wprowadzenie systemu ankietyzacji w trybie ciągłym, po każdorazowym zakończeniu realizacji przedmiotu
- 2) Upowszechnienie potrzeby ankietyzacji jako nadrzędnego działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia
- 3) Upowszechnianie informacji podsumowującej wyniki badań jakości kształcenia
- 4) Upowszechnianie informacji o przeprowadzonych działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia

Oczekiwane rezultaty

- 1) Podwyższenie frekwencji studentów na wszystkich poziomach kształcenia wypełniających ankiety
- 2) Wzrost obiektywizmu ankiet

## *Cel II. Promowanie działań pro jakościowych wśród społeczności akademickiej*

Oczekiwane rezultaty

- 1) Podwyższenie frekwencji studentów na wszystkich poziomach kształcenia wypełniających ankiety
- 2) Wzrost obiektywizmu ankiet

Działania podjęte przez RSS we współpracy z WZOJK doprowadziły do wzrostu liczby studentów wypełniających ankiety. Rezultat ten osiągnięto m.in. dzięki uruchomieniu ankietyzacji w trybie ciągłym, tj. z chwilą zakończenia zajęć w ramach poszczególnych modułów. Działania te skutkują także wzrostem obiektywizmu ocen, czego przykładem może być tryb wyłaniania kandydatów do nagrody „Praeceptor Laureatus”.

## *Cel II. Promowanie działań projakościowych wśród społeczności akademickiej*

### Zadania:

- 1) Wprowadzenie systemu ankietyzacji w trybie ciągłym, po każdorazowym zakończeniu realizacji przedmiotu
- 2) Upowszechnienie potrzeby ankietyzacji jako nadrzędnego działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia
- 3) Upowszechnianie informacji podsumowującej wyniki badań jakości kształcenia
- 4) Upowszechnianie informacji o przeprowadzonych działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia

### ■ *Publikacja wyników badań na stronach wydziałowych*

Wyniki badań jakości kształcenia przeprowadzonych na Wydziale Biologii oraz na UAM przez Radę Jakości Kształcenia zamieszczone są w postaci raportów na stronie wydziałowej.

### ■ *Informacje o działaniach projakościowych na portalach społecznościowych, stronach internetowych itd.*

Informacje o przeprowadzanych ankietach są umieszczone na plakatach w budynku *Collegium Biologicum* i na stronie internetowej Wydziału Biologii. Pracowni i doktoranci WB mogą zapoznać z oceną prowadzonych przez siebie zajęć w systemie USOS. Pracownicy powiadamiani są drogą mailową o udostępnieniu wyników ankiet studenckich. Informacje o przeprowadzonych działaniach udostępniane są studentom podczas spotkań informacyjnych z prodziekanem ds. studenckich oraz opiekunami studentów na poszczególnych kierunkach i latach studiów.

## *Cel I. Promowanie działań pro jakościowych wśród społeczności akademickiej*

### **Zadania:**

- 1) Wprowadzenie systemu ankietyzacji w trybie ciągłym, po każdorazowym zakończeniu realizacji przedmiotu
- 2) Upowszechnienie potrzeby ankietyzacji jako nadrzędnego działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia
- 3) Upowszechnianie informacji podsumowującej wyniki badań jakości kształcenia
- 4) Upowszechnianie informacji o przeprowadzonych działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia

## **Realizacja projektu projakościowego UAM**

Wydział uzyskał finansowanie projektu KRAB – Kierowanie Rozwojem Aktywności Badawczej w konkursie Pani Prorektor ds. kształcenia prof. UAM dr hab. Beaty Mikołajczyk na najlepsze projekty związane z promowaniem działań projakościowych w jednostkach UAM. Celem projektu było wprowadzenie na Wydziale Biologii UAM tutoringu jako spersonalizowanej metody edukacji. Tutoriale były prowadzone przez 15 nauczycieli akademickich Wydziału Biologii UAM w Poznaniu posiadających certyfikat Szkoły Tutorów Akademickich Collegium Wratislaviense. Tutorzy reprezentowali wszystkie instytuty, a więc wszystkie główne kierunki badawcze Wydziału Biologii. Opieką objętych było 39 studentów, w tym 25 studentów biotechnologii, 12 biologii oraz 2 biologii, specjalność nauczanie przyrody i biologii. Spotkania studentów z tutorami odbywały się regularnie podczas I semestru roku akademickiego 2017/2018 w wymiarze 16 godzin. Tutoriale miały na celu rozwój zainteresowań naukowych oraz inspirowanie studentów do poszukiwania innowacyjnych pomysłów, planowania i prowadzenia badań naukowych oraz pisania projektów grantowych. W opinii WZZJK uzyskane rezultaty tutoringu jednoznacznie wskazują na potrzebę upowszechnienia tej formy kształcenia nie tylko na Wydziale Biologii, ale też na innych wydziałach UAM. Już obecnie Wydział Biologii jest zdecydowany kontynuować ten program w kolejnych latach akademickich. Będzie to tym łatwiejsze, że w międzyczasie kolejna 25-osobowa grupa pracowników uzyskała certyfikaty tutorskie.

Informacje o założeniach i rezultatach projektu KRAB przedstawiono podczas konferencji „II Dzień Jakości Kształcenia na UAM” (6.12.2017).

Podsumowanie projektu KRAB przedstawiono podczas seminarium dydaktycznego (20.04.2018 r.).

## **Realizacja projektów stażowych**

W 2017 roku kontynuowano realizację projektów służących poprawie szans studentów na rynku pracy w projektach współfinansowanych przez EFS w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER):

- „Studencki staż zawodowy startem do kariery - wzrost konkurencyjności absolwenta Wydziału Biologii UAM na rynku pracy” (2/SP/POWER/3.1/2015);
- „Od teorii do praktyki z Wydz. Biologii UAM: staże zawodowe dla specjalności nauczycielskiej w środowisku pozaszkolnym” (2/SP/POWER/3.1/2015);

Wdrożono do realizacji projekt "Wyższe kompetencje - większa szansa na rynku pracy. Program rozwoju kompetencji studentów Wydziału Biologii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu" (2/PRK/POWER/3.1/2016), okres realizacji 01.01.2017 do 31.12.2019.

Otrzymano dofinansowanie w ramach projektu „Bądź konkurencyjny na rynku pracy – wysokiej jakości programy stażowe dla studentów Wydziału Biologii UAM w Poznaniu” (POWR.03.01.00-00-S145/17)

## *Cel II. Promowanie działań pro jakościowych wśród społeczności akademickiej*

### **Uzyskane certyfikaty**

Kierunek studiów **II stopnia BIOTECHNOLOGY** został wyróżniony certyfikatem „**Studia z Przyszłością**” w II edycji Ogólnopolskiego Programu Akredytacji Kierunków Studiów Fundacji Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego. Równocześnie kierunek został wyróżniony certyfikatem nadzwyczajnym „**Laur Europejski**” za wdrożenie najbardziej zaawansowanych rozwiązań programowych ukierunkowanych na umiędzynarodowienie kształcenia oraz rozwijanie współpracy naukowej i dydaktycznej z ośrodkami zagranicznymi.

W III edycji Ogólnopolskiego Konkursu i Programu Akredytacji Kierunków Studiów „**Studia z Przyszłością**” certyfikat programu „**Studia z Przyszłością**” przyznano kierunkowi **BIOLOGIA** (studia II stopnia). Dodatkowo kierunek **BIOLOGIA** (studia II stopnia) wyróżniono certyfikatem nadzwyczajnym „**Lider Jakości Kształcenia**”, jako kierunek, który uzyskał najwyższą liczbę punktów rankingowych przyznawanych przez Komisję Ekspertką w danej edycji Programu. Zgodnie z regulaminem Programu „**Studia z Przyszłością**” kierunek **Biologia** (studia II stopnia) na WB wyróżnia się na rynku edukacyjnym m.in.: nowoczesnością koncepcji kształcenia, wysoką jakością realizowanego programu studiów, dostosowaniem do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego.

## *Cel II. Promowanie działań pro jakościowych wśród społeczności akademickiej*

### **Nowe kierunki studiów**

Przygotowano wnioski o utworzenie trzech nowych kierunków studiów.

*Studia I stopnia*

### **Biologia i zdrowie człowieka**

*Studia II stopnia*

- **Neurobiologia** - kierunek prowadzony wspólnie z Wydziałem Lekarskim I UMP, Wydziałem Wychowania Fizycznego, Sportu i Rehabilitacji AWF i Wydziałem Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach UPP
- **Ochrona przyrody i edukacja przyrodniczo-leśna** – kierunek prowadzony wspólnie z Wydziałem Leśnym UPP

## *Cel II. Promowanie działań pro jakościowych wśród społeczności akademickiej*

### **Seminaria dydaktyczne**

I Seminarium dydaktyczne Wydziału Biologii "**Sztuka motywacji i skutecznego kształcenia w uczelni**" (17.11.2017 r.) Referaty prezentowane były przez specjalistów dydaktyków z UAM oraz innych ośrodków akademickich.

II Seminarium dydaktyczne - **nowy kierunek studiów Biologia i zdrowie człowieka** (22.03.2018 r.).

III Seminarium dydaktyczne – **podsumowanie projektu KRAB** (20.4.2018 r.).

## *Cel II. Promowanie działań pro jakościowych wśród społeczności akademickiej*

### **Podnoszenie kompetencji dydaktycznych pracowników**

Wydział Biologii, wspólnie z pięcioma Wydziałami z Kampusu Morasko, realizuje projekt „Zintegrowane Centrum Podnoszenia Kompetencji - program podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu” w ramach konkursu nr 1/Kadra/POWER/3.4/2016. Celem projektu jest realizacja wsparcia obejmującego działania podnoszące kompetencje kadr Uczelni w zakresie: innowacyjnych umiejętności dydaktycznych; umiejętności informatycznych prowadzenia dydaktyki w j. obcym; zarządzania informacją.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni WB uczestniczyli w pierwszej edycji ogólnouniwersyteckiego pilotażowego projektu „Warsztaty Dydaktyczne UAM” organizowanego przez Radę ds. Jakości Kształcenia. Celem projektu było nie tylko wzajemne samokształcenie w zakresie kompetencji dydaktycznych na poziomie akademickim, ale także nawiązanie wzajemnych kontaktów oraz integracja kadry akademickiej naszej uczelni.

Informacje o szkoleniach z zakresu rozwijania umiejętności dydaktycznych są przekazywane pracownikom Wydziału Biologii (strona internetowa, informacje mailowe).